
ANNUAL REPORT ON THE QUALITY
OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN JIANGSU PROVINCE

江苏省高等职业教育质量 年度报告(2020)

本书编委会 编著

 中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

江苏省高等职业教育质量 年度报告（2020）

本书编委会 编著

2020年5月

江苏省高等职业教育质量年度报告（2020）

编委会

主 编 曹玉梅

副主编 刘克勇 徐 庆 李 畅

编 委 温贻芳 刘海明 朱 祎

王国庆 王云凤 赵浴宇

陈志祥 曹 菁 刘任熊

李国兵 刘 洋 吉国庆

张 娟 王 霞 王莉蕾

张 圆 薛鹏飞 王 梅

陈海艳 陈 菲 蒋才锋

撰写说明

2019年，是中国职业教育发展史中的重要一年。8月20日，习近平总书记在张掖市山丹培黎学校考察时指出，“中国经济需要实体经济作支撑，这就需要大量实用型技术人才，需要大批大国工匠。职业教育前途广阔、大有可为。”4月4日，全国深化职业教育改革电视电话会议召开，李克强总理作出重要批示，“发展现代职业教育，是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要，也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措。”12月，为落实党中央国务院关于职业教育改革发展的重大决策、健全职业教育法治保障，教育部发布《中华人民共和国职业教育法修订草案》（征求意见稿），启动《中华人民共和国职业教育法》修订工作。自2019年1月《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）印发后，高职扩招百万、启动中国特色高水平高职学校和专业建设、1+X证书制度试点等10余个政策文件纷纷出台，这些都显示出党和国家大力推动现代职业教育的信心和决心。《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》完美收官，实现了一系列政策预期和改革成效，以高等职业教育率先改革引领带动了职业教育的整体发展。这些都为江苏高等职业教育的发展提供了重要遵循和依据。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》“职教20条”等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系。通过编制和发布江苏省高等职业教育质量年度报告来回应党、政府和社会对高等职业教育事业的关切，是我省高等职业教育战线的职责所在。江苏省教育厅从2011年开始实施高等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报。

2019年度江苏省高等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后，全省90所高等职业院校均按照教育部要求报送了院校年报，共报送典型案例1896项，其中学生发展案例561项、教育教学案例528项、政府履责案例52项、服务贡献案例358项、国际交流案例397项。475家企业报送了参与高等职业教育人才培养的企业年报。所报送的质量年报和典型案例集中展示了2019年江苏高

等职业教育改革创新成果与院校特色，展现了江苏高等职业教育在服务“强富美高”新江苏建设中的担当作为。

教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）明确提出：“重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，形成中央决策部署在高职教育领域的改革实践。”根据教育部和省厅文件精神和编制要求，课题组以2018年9月1日至2019年8月31日期间“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（V2.19）”中89所^①江苏高等职业院校的平台数据和“计分卡”“资源表”“学生反馈表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”中的数据为主要依据，结合江苏省各高等职业院校质量年度报告（2020），运用“江苏高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统”对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析。在此基础上，形成了《江苏省高等职业教育质量年度报告（2020）》。报告从基本情况、学生发展、教育教学、政府责任、国际合作、服务贡献、江苏案例、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来江苏高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解江苏高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了权威的专业化参考。

^①数据不包含江苏联合职业技术学院，后同。

目录

撰写说明

1 基本情况.....	7
1.1 院校情况.....	7
1.2 特色指标.....	9
1.3 改革创新.....	10
2 学生发展.....	12
2.1 就业质量.....	25
2.2 立德树人.....	25
2.3 工匠精神.....	25
2.4 在校体验.....	25
2.5 创新创业.....	25
3 教育教学.....	26
3.1 资源质量.....	44
3.2 专业建设.....	44
3.3 课程建设.....	44
3.4 队伍建设.....	44
3.5 信息技术.....	44
3.6 产教融合.....	44
3.7 院校治理.....	44
4 政府责任.....	45
4.1 政策落实.....	55
4.2 创新发展.....	55
4.3 质量保障.....	55
4.4 经费投入.....	55
5 国际合作.....	55
5.1 国际影响.....	64
5.2 合作交流.....	64
5.3 留学江苏.....	64
5.4 国际标准.....	64
5.5 一带一路.....	64
6 服务贡献.....	65
6.1 服务质量.....	74
6.2 服务国家发展规划.....	80
6.3 服务“六个高质量”.....	80
6.4 服务产业转型升级.....	80
6.5 服务科技进步创新.....	80
6.6 服务民生质量提升.....	80
6.7 服务文化保护传承.....	80
7 江苏案例.....	80

7.1	实训基地建设.....	80
7.2	品牌专业建设.....	80
7.3	在线开放课程建设.....	85
7.4	诊断改进工作.....	91
7.5	教师教学能力大赛.....	96
7.6	技能大师工作室.....	103
8	面临挑战.....	109
8.1	未来的挑战.....	110
8.2	思考与对策.....	110
	后记.....	111

1 基本情况

1.1 院校情况

2019年，江苏省有经教育部备案、独立设置的高等职业院校90所，其中，公办院校67所（其中省属42所，市县属25所），民办院校23所（含中外合作办学的苏州百年职业学院）。一所院校更名，即常州轻工职业技术学院更名为常州工业职业技术学院。

2019年，江苏省有20所高等职业院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中7所为高水平学校建设单位，13所为高水平专业群建设单位；17所高等职业院校被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定为国家优质专科高等职业院校。2018年，江苏省立项建设高水平高等职业院校22所，其中8所为江苏省卓越高等职业院校培育单位。2006—2012年期间，江苏省共有15所高等职业院校完成“国家示范性高等职业院校建设计划”建设任务并通过验收，其中，7所为国家示范性高等职业院校，8所为国家示范性（骨干）高等职业院校。

2019年，江苏省13个设区市中，高等职业院校数量排名前五的分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、徐州市（南通市、扬州市、徐州市并列第五）。苏南地区各设区市的平均院校数为11所，苏中地区和苏北地区各设区市的平均院校数为4所，见表1-1。

表1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量

设区市	院校数(所)	设区市	院校数(所)	设区市	院校数(所)
南京市	18	南通市	6	徐州市	6
苏州市	17	扬州市	6	淮安市	5
无锡市	10	泰州市	2	盐城市	4
常州市	7			连云港市	3
镇江市	4			宿迁市	2
合计(苏南)	56	合计(苏中)	14	合计(苏北)	20

2019年，江苏高等职业院校生师比为12.87，比2018年提高0.21；校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例为70.56%，比2018年提升2.44个百分点；具有高级职称人员比例为38.23%，比2018年提升0.86个百分点；具有“双师素质”人员比例为79.06%，比2018年提升0.86个百分点。

2019年，江苏高等职业院校生均教学仪器设备值为16809.25元，比2018年增加1214.13元；生均教学行政用房面积为22.47平方米，比2018年减少0.83平方米；生均占地面积为80.94平方米，比2018年减少3.44平方米；生均宿舍面积为11.31平方米，比2018年减少0.35平方米；新增教学科研仪器设备所占比例为14.56%，比2018年提升0.84个百分点；生均图书为89册，比2018年减少1册；生均年进图书量3.67册，比2018年减少0.51册；百名学生配教学用计算机数为47.46台，比2018年减少1.21台，见表1-2。

表1-2 江苏高等职业院校办学条件

序号	办学条件指标	单位	2018年	2019年	增量
1	生师比	-	12.66	12.87	0.21
2	校内专任教师中具有硕士及以上学位比例	%	68.12	70.56	2.44
3	具有高级职称比例	%	37.37	38.23	0.86
4	具有双师素质比例	-	78.02	79.06	1.04
5	生均教学仪器设备值	元	15595.12	16809.25	1214.13
6	生均教学行政用房面积	m ²	23.30	22.47	-0.83
7	生均占地面积	m ²	84.38	80.94	-3.44
8	生均宿舍面积	m ²	11.66	11.31	-0.35
9	新增教学科研仪器设备所占比例	%	13.72	14.56	0.84
10	生均图书	册	90.00	89.00	-1.00
11	生均年进图书量	册	4.18	3.67	-0.51
12	百名学生配教学用计算机数	台	48.67	47.46	-1.21

2019年，江苏省独立设置的高等职业院校全日制在校生61.35万人，应届毕业生19.21万人。截至2019年9月1日，已就业人数17.92万人，初次就业率93.26%。

1.2 特色指标

2019年，江苏高等职业院校共有19个专业大类392个专业3224个专业布点数。江苏高等职业院校获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖8项，占全部一等奖总数的18.18%；获全国职业院校技能大赛一等奖56项，占全部一等奖总数的14.18%；入选国家职业教育专业教学资源库升级改进支持项目5项，占项目总数的45.45%；立项国家职业教育专业教学资源库21项，占立项总数的23.08%；入选国家精品在线开放课程60门，占全国总数的54%。江苏高等职业院校有42所院校62个专业点、65所院校167个专业点先后入选全国首批和第二批1+X证书制度试点项目，两批试点专业点总数达到229个，参与试点院校数和专业点数位于全国前列。

江苏省有20所高等职业院校入选教育部、财政部认定的中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中7所为高水平学校建设单位，占认定总数的12.50%，13所为高水平专业群建设单位，占认定总数的9.22%，均居全国第一位。

江苏高等职业院校在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》认定项目中，优质专科高等职业院校17所，占认定总数的8.50%，居全国第一位；骨干专业278个，占认定总数的9.52%，居全国第一位；生产性实训基地114个，占认定总数的9.79%，居全国第一位；“双师型”教师培养培训基地57个，占认定总数的12.95%，居全国第一位；虚拟仿真实训中心4个，占认定总数的8.70%，居全国第二位；协同创新中心48个，占认定总数的10%，居全国第一位；技能大师工作室9个，占认定总数的9.18%，居全国第二位。

2019年，江苏高等职业院校中，16所入选全国高等职业院校“服务贡献50强”，占入选学校总数的32.00%；19所入选全国高等职业院校“国际影响力50强”，占入选学校总数的38.00%；9所入选全国高等职业院校“教学资源50强”，占入选学校总数的18.00%；11所入选全国高等职业院校“育人成效50强”，占入选学校总数的22.00%；3所入选全国职业院校“教学管理50强”，占入选学校总数的8.57%；1所入选全国职业院校“学生管理50强”，占入选学校总数的

2.86%。2019年，江苏高等职业院校入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位13所，占入选学校总数的10.74%，见表1-3。

表1-3 2019年标志性成果占比情况

序号	2019年标志性成果	在全国同类成果中占比(%)
1	获全国职业院校教学能力大赛一等奖8项	18.18
2	获全国职业技能大赛一等奖56项	14.18
3	入选国家职业教育专业教学资源库升级改进支持项目5项	45.45
4	立项国家职业教育专业教学资源库21项	23.08
5	入选全国高等职业院校“服务贡献50强”16所	32.00
6	入选全国高等职业院校“国际影响力50强”19所	38.00
7	入选全国高等职业院校“教学资源50强”9所	18.00
8	入选全国高等职业院校“育人成效50强”11所	22.00
9	入选全国职业院校“教学管理50强”3所	8.57
10	入选全国职业院校“学生管理50强”1所	2.86

1.3 改革创新

积极贯彻落实“职教20条”，提升新时代职业教育现代化水平。2019年，江苏省委省政府、省教育厅积极贯彻落实“职教20条”，把职业教育摆在前所未有的突出位置，出台一系列文件大幅提升江苏省职业教育现代化水平：出台《江苏省职业教育校企合作促进条例》，促进职业教育学校与企业深度合作，推动产教融合，完善现代职业教育制度，服务经济社会发展；印发《关于印发江苏省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉重点任务的通知》（苏教职联〔2019〕1号），结合江苏实际制定诸如积极开展1+X证书制度试点等系列重点任务；印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（苏发〔2018〕33号），创新职业院校教师配备机制；印发《职业教育改革发展成效明显的设区市激励措施实施办法》（苏教职〔2019〕14号），激励设区市进一步推进高等职业教育发展。

面向社会人员招生，提升高等职业院校社会服务水平。2019年，江苏省响应国务院关于高职院校扩招百万的部署，印发了《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法》（苏教职〔2019〕9号），积极推进高职院校面向社会人员开展全日制学历教育工作。首批开展全日制学历教育试点高职院校20所，江苏省13个设区市每市都至少有一所试点学校。

落实 1+X 证书制度，提升人才培养质量。2019 年，“职教 20 条”提出，在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。江苏高等职业院校积极参与 1+X 证书制度试点工作，获教育部批准的参与专业试点数共有 229 个，其中首批 62 个，第二批 167 个，总数居全国第三位。

打造产教融合集成平台，进一步推进产教深度融合。2019 年，江苏省教育厅、财政厅颁布了《关于启动江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划的通知》（苏教职〔2019〕31 号），重点支持高职院校建设产教深度融合、功能有机集成、设施设备先进、资源集聚力优、团队结构优化、管理集约高效的产教融合集成平台。经过评审共确定省高等职业教育产教融合集成平台立项项目 36 个，培育项目 14 个。

2 学生发展

2.1 就业质量

2019年与2018年“计分卡”数据对比显示，江苏高等职业院校7项指标中，有5项指标保持增长，其中，月收入从2018年的3698.92元增长至2019年的3973.27元，增长了274.35元；母校满意度从2018年的95.52%增长到2019年的96.75%，增长了1.23个百分点，见表2-1。

表 2-1 计分卡

序号	指标名称	单位	2018年	2019年	增量
1	就业率	%	94.56	94.54	-0.02
2	月收入	元	3698.92	3973.27	+274.35
3	理工农医类专业相关度	%	66.37	66.94	+0.57
4	母校满意度	%	95.52	96.75	+1.23
5	自主创业比例	%	2.81	2.92	+0.11
6	雇主满意度	%	95.30	95.73	+0.43
7	毕业三年职位晋升比例	%	64.79	64.31	-0.48

注：2019年“毕业三年职位晋升比例”统计的是2016届毕业生数据，2019年其他指标为2018届毕业生数据。

就业率。江苏高等职业院校近三届毕业生就业率稳定在95%左右。从各学历层次毕业生就业率看，专科生初次就业率91.00%、年终就业率97.00%，两项数据均高于本科生、研究生，见表2-2。

表 2-2 江苏省各学历层次初次就业率、年终就业率

总就业率		其中		
		研究生	本科生	专科生
初次就业率 (%)	89.00	83.30	88.30	91.00
年终就业率 (%)	96.90	96.70	96.80	97.00

(数据来源：2018年江苏省普通高校毕业生就业质量年度报告)

月收入。江苏高等职业院校近三届毕业生月收入逐年增加（见图 2-1）。

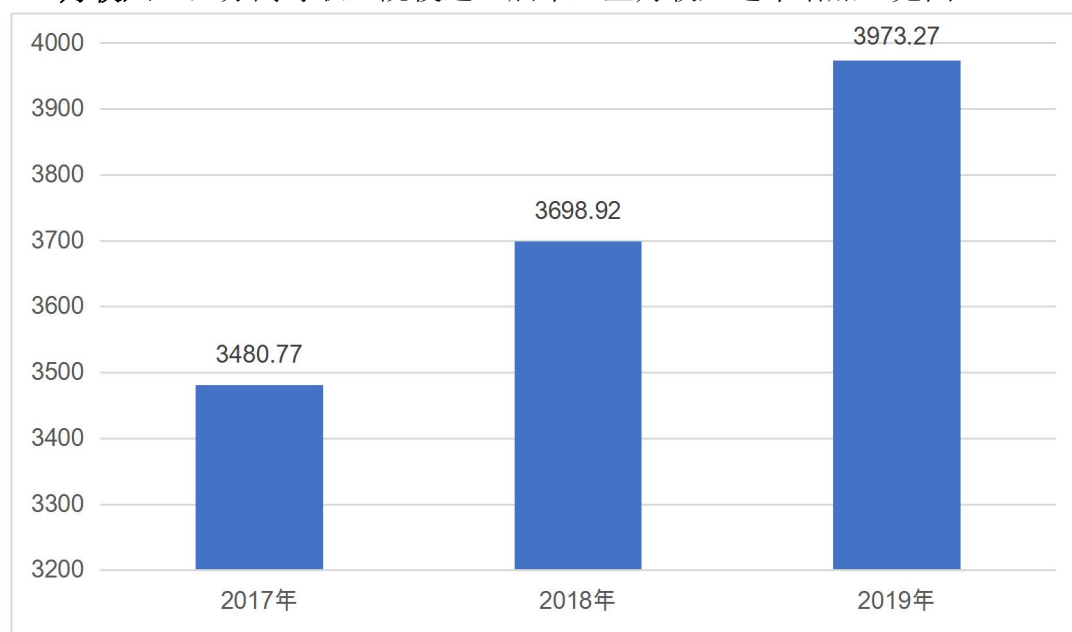


图 2-1 江苏高等职业院校近三届毕业生月收入情况（单位：元）

2.2 立德树人

深化思政课教学改革。江苏高等职业院校坚持立德树人根本任务，认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入学习习近平总书记在“八个统一”原则的指导下，深化思政课教学模式改革，充分利用地方文化资源，将人物访谈、专题讲解、参观体验、情境体验、寻访遗迹等多种教学方式融入思政课教学，持续提高学生抬头率、参与率和获得感。

【无锡城市职业技术学院构建“知行融通”教学模式，打造思政“金课”】该院全面贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚持以马克思主义为指导，将第一课堂的课程资源建设与第二课堂的学生社团实践活动融合贯通，成立理论社团“习之社”，用“身边人身边事”引导学生主动走进博大精深的理论，增强思政课教学的渗透力、说服力和感召力。对 1000 多名在校生的问卷调查显示，96%的学生认为思政课学习主动性和授课效果提升明显，思政课成为学生们心中的“金课”。

【江苏城乡建设职业学院思政与艺术融合，提高育人实效】该院以艺术之美丰富思政课堂，用思政之实增加艺术厚度，使得思政课变得更加有温度、有态度、有情怀、有实效。将思政课程与艺术教育有机融合，用剪纸《华夏复兴图》展示中华民族“站起来”“富起来”“强起来”的伟大飞跃，该作品荣获庆祝改革开放40周年第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作一等奖第一名。举办庆祝新中国成立70周年“为了永不忘却的纪念——红色家书诵读会”，以诵读、表演加嘉宾点评的方式，上演跨越时空、触动心灵的思政大课。

【九州职业技术学院创新教学手段，让思政课更“走心”】该院围绕传统文化、工匠精神和身边优秀学生典型精选案例，编写思政教学案例集；通过每周一次的课前五分钟“时政周报”将时政热点融入教学；与学生管理队伍联合实施项目化实践教学；运用新媒体移动技术，将课上教学和线上辅导有机融合，通过微调查互动实时了解学生思想动态，及时解惑；微视频大赛、征文比赛、淮海战役纪念活动、敦煌壁画展览参观、志愿者公益活动等丰富的形式让思政课焕发出盎然生机，学生“抬头率”“参与度”大大提高，切实增强了思政课的亲和力、针对性。

聚焦思政教师队伍建设。江苏高等职业院校认真贯彻执行教育部《普通高校思想政治教师队伍培养规划（2019—2023年）》，坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的思政课教师队伍建设标准，以领军人才建设为重点，以专项科研课题为抓手，开展思政课骨干教师常态化培训，提升思政课教师综合素质和专业化水平，增强思政课教师教学能力，提高立德树人实效。为发挥优秀教师 in 思想政治理论课教学改革和人才培养中的示范带动作用，江苏省继续开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划，江苏高等职业院校两名思政课教师入选第二批“领航·扬帆”计划^②。

构建协同育人机制。江苏高等职业院校结合办学实际和专业特点，积极开展“课程思政”教学改革实践，深入挖掘通识课程、专业课程的思政元素和育人功能。坚持资源整合、整体联动，建立以思政教育工作者为主体、专业教师为协同、党员领导干部为补充的全员育人机制。江苏高等职业院校落实立德树人、提

^②《省教育厅关于公布2019年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知》（苏教社政函〔2019〕16号）。

高育人质量成效显著，2019年，江苏省共有11所高等职业院校入选全国高等职业院校“育人成效”50强，入选院校数占全国总数的22%。

【江苏经贸职业技术学院“三全育人”新模式显成效】该院以立德树人为根本，解决“三全育人”中辅导员、班主任和专业课教师互通互联障碍的“肠梗阻”，不断探索“三全育人”新模式。在学校实行学业导师的基础上，充分发挥全体教师育人功能，在全校推行班主任兼任学业导师制度，共选聘113名“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的专任教师担任班主任兼学业导师，使专业教师的教书和育人深度融合，形成了辅导员、班主任和专业教师共同服务学生“千日成长”的育人氛围。

【镇江市高等专科学校“晨读经典”，读出思政味】该校深入贯彻习近平总书记文艺座谈会和全国教育大会讲话精神，开展“文化润校”工程，充分发挥第一课堂文化育人作用，创新“思政育人”“专业育人”“文化育人”体制机制。制定“晨读经典”实施方案和线上线下的考评体系，以《习近平用典》为晨读内容，帮助学生更加深入地领悟中华思想理念、传承中华传统美德。该校已有近8000人参加晨读，“晨读经典”微信公众号已累计推出23期111篇，点击量43875次，并已走出校门，成为深受当地行政企事业单位党员领导干部欢迎的文化早餐。

【淮安信息职业技术学院一团一课一平台，打通理论宣传“最后一公分”】该院深入推进“一团一课一平台”建设，一是建好讲师团，从全校遴选30名政治素质好、理论学养深、授课经验足的讲师，组成讲师团，并形成宣讲菜单；二是讲好思政第一课，学校领导深挖思政课创新内涵，注重教学选题时代性、教学内容针对性、教学过程现实性，为全校新生讲授好思政第一课，帮助学生扣好人生的第一粒扣子；三是用好学习新平台，全力推广使用“学习强国”学习平台，开展多种形式竞赛活动，持续推高“比学赶超”的热潮，学习平台已成为师生强信仰、提素质、练本领的“加油站”。

2.3 工匠精神

健全劳动育人体系。江苏高等职业院校将劳动教育纳入各专业人才培养方案，渗透进学生学习、生活和实践的全过程，发挥劳动在职业素养和职业能力培养中

的重要作用，逐步健全校外内结合劳动育人体系。在校园内开展劳动周等活动，鼓励学生参与校园管理，提高自我管理意识和自我服务本领，引导学生正确认识劳动的价值，培养劳动情感，树立劳动光荣的理念；带领学生走出校园，开展社会调研、志愿服务等活动，贯通理论学习和实践应用。

【南京交通职业技术学院融入社会大课堂，实践育人助成长】该院充分发挥暑期社会实践活动在育人体系中的重要作用，通过“工作力量到位、管理制度到位、经费保障到位”“紧扣社会热点、紧扣项目培育、紧扣团队培养”，确保社会实践高质量实施，助力学生在广袤的社会大课堂中、在服务人民的过程中体验、收获和成长。该院连续 10 年获得江苏省大学生社会实践工作“先进单位”。2018 年，“美丽乡村建设推广服务团”被团中央表彰为全国优秀团队；2019 年，“文化自信宣讲团”获得江苏省大学生暑期社会实践大赛二等奖。

营造校园匠心文化。江苏高等职业院校充分发挥校园文化对工匠精神养成的独特作用，将企业文化、行业文化、传统文化融入校园文化建设，创建校园文化标志符号。建立“技能大师工作室”，宣传大国工匠先进事迹和劳模精神，营造走近工匠、学习工匠的浓郁文化氛围。通过开展中华优秀传统文化传承基地建设，普及、推广中华优秀传统文化，引领学生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观。苏州工艺美术职业技术学院入选全国中华优秀传统文化传承基地^③，无锡工艺职业技术学院等 5 所高职院校入选江苏省中华优秀传统文化传承基地创建单位^④。共有 10 所高职院校入选 2019 年江苏省职业院校文化建设优秀案例（见表 2-3）。

表 2-3 2019 年江苏省职业院校文化建设优秀案例名单（高等职业院校）

序号	学校名称
1	南京工业职业技术学院
2	徐州工业职业技术学院
3	常州工业职业技术学院
4	江苏农牧科技职业学院

^③ 《教育部办公厅关于公布 2019 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地名单的通知》（教体艺厅函〔2019〕53 号）。

^④ 《省教育厅关于公布中华优秀传统文化传承基地创建学校遴选结果的通知》（苏教体艺函〔2019〕23 号）。

5	南京信息职业技术学院
6	无锡职业技术学院
7	江苏城乡建设职业学院
8	苏州农业职业技术学院
9	江苏经贸职业技术学院
10	江苏农林职业技术学院

【江苏卫生健康职业学院将中医药文化融入立德树人】该院通过开设中医药文化课程，创办中医药特色学生社团如“推拿社”“针灸社”“国学社”等，开展学生创业项目“养生堂”，鼓励学生“读经典、训口才、练文采、习才艺、健身心”，将“仁爱精诚”的中医文化精神融入育人全过程。通过药用植物种植园、中药标本馆、张仲景广场、中医名言石刻等中医药人文景观，传播中医药文化，彰显中医药办学特色。近年来，学校在全国职业院校中药传统技能大赛中，共取得了3金3银2铜的成绩。



图 2-2 江苏卫生健康职业学院中药学专业学生在药植园学习丹参的药用价值

【无锡工艺职业技术学院打造“陶文化+”特色育人品牌】该院将工匠精神、陶精神与技能培养有机融合，依托“乐陶社”等多个技艺传承团队，打造“陶文化+”实践育人品牌；邀请工艺美术大师授课，加强对传统非遗技艺的推介和传播；开展“陶创杯”等主题展创活动，激发学生创新创业活力；开展“文脉宜兴—寻觅宜兴陶文化起源”等实践活动，引导学生保护中华民族艺术瑰宝，传播陶文化精神。2019年，该院先后入选江苏省中华优秀传统文化传承基地创建学校和首批中国工艺美术大师非物质文化遗产传承基地。

【江苏财会职业学院结缘葫芦文化,创新育人模式】该院根植连云港葫芦文化历史积淀,着力培养“诚心、细心、耐心、真心、恒心”五心兼具的综合素养型财经人才。学院招募省市级传承人为客座教师,成立“三葫”大师工作室,挖掘葫芦文化内涵,培养师生文化认同;凝练出葫芦文化与人才培养兼具的“五心”价值特征,依托第二课堂、非遗社团,交替开展葫芦烙刻工艺实践与财经专业学习;建立“葫芦财缘”种植基地,鼓励学生创办文化公司,提高创新创业素质与能力。2019年该院被确定为江苏省中华优秀传统文化传承基地创建学校。

【无锡职业技术学院能工巧匠走进校园,弘扬工匠精神】该院引进全国技术能手汽车维修高级技师,设立“江苏省技能大师工作室”,开设“大国工匠”选修课、“与大师对话”等特色课程,参与学生汽车维修技能大赛指导,开展青年教师传、帮、带工作。“技能大师”耐心专注、锲而不舍的工作态度弘扬了劳模精神、工匠精神,激扬起师生学习先进,追求卓越,争当优秀技术技能人才的热潮。学院现有无锡市技能大师工作室4个、各级各类技术能手5人。2019年获省级和国家级各类技能大赛奖项52项。

强化职业技能培养。江苏高等职业院校健全“德技并修、工学结合”的育人机制,开展“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)。通过赛教融合,紧贴岗位实际,紧跟技术前沿,强化技术技能人才培养。2019年,江苏省高等职业院校技能大赛共设12个专业大类42个比赛项目,比赛项目数及参赛学生数较2018年进一步增长^⑤。江苏高等职业院校参加全国职业院校技能大赛,获一等奖56项,二等奖54项,三等奖37项^⑥,一等奖项数继续保持全国领先地位。

【江苏农林职业技术学院秣马厉兵匠心筑梦】该院获全国职业院校技能大赛园林景观设计(与施工)赛项“六连冠”;园林景观赛项、林草病虫害识别与防治技术和精细木工三个赛项均获第三届全国职业院校林草技能大赛一等奖;艺术插花赛项获2019年全国职业院校技能大赛一等奖;9名学生入选第44、45届世赛中国选拔赛园艺、花艺、精细木工3个赛项国家集训队,园艺项目2名选手作

^⑤《省教育厅关于公布2019年江苏省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知》(苏教高函〔2019〕9号)。

^⑥《教育部关于公布2019年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》(教职成函〔2019〕12号)。

为备选选手参加 45 届世界技能大赛。2 名教练获国家人社部“为第 44 届世赛参赛工作作出突出贡献先进个人”荣誉称号。

【南通航运职业技术学院以赛促教提升质量】该院通过确立品牌意识、团队意识和担当意识，始终以“不忘初心，牢记使命”为主线，以比赛为契机，强化师生专业素质；以训练为抓手，培育竞赛教练团队；以一流为目标，展示航海人才培养成果。该院在第五届中国海员技能大比武中，先后获得撇缆操作第一、金工工艺第一、海上操艇第三、理论测试第四、铁人三项第六，总成绩排名全国第一，勇夺院校组桂冠。

2.4 在校体验

学生反馈表。江苏高等职业院校对学生满意度调查显示（见表 2-4），学生对教书育人、课程教学、管理和服务工作的总体满意度较高。对课堂育人的满意度平均为 95.77%，超出课外育人满意度 0.98 个百分点；在课堂教学满意度调查中，学生对思想政治课的满意度最高，平均 96.05%，比专业课教学满意度高出 0.12 个百分点，比公共基础课教学满意度高出 0.61 个百分点；对教学管理的满意度平均为 95.61%，比后勤服务满意度高出 3.33 个百分点。

表 2-4 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	220992	185701	
2	教书育人满意度		—		
	①课堂育人	调研人次	人次	441096	378419
		满意度	%	95.89	95.63
	②课外育人	调研人次	人次	192756	165446
满意度		%	94.87	94.70	
3	课程教学满意度		—		
	①思想政治课	调研课次	课次	35772	27426
		满意度	%	96.13	95.94
	②公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	48393	32664
		满意度	%	95.61	95.20
	③专业课教学	调研课次	课次	58822	62044
满意度		%	96.16	95.72	
4	管理和服务工作满意度		—		
	①学生工作	调研人次	人次	168596	143000
		满意度	%	95.67	95.07
	②教学管理	调研人次	人次	215507	192618
		满意度	%	95.84	95.35
	③后勤服务	调研人次	人次	173843	151177
满意度		%	92.35	92.21	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	2195253	2387196	
6	学生社团参与度		—	—	
	①	学生社团数	个	4468	4302
		其中:科技社团数	个	813	805
	②	参与各社团的学生人数	人	208075	145714
其中:科技社团学生人数		人	33972	27003	

落实百万扩招，助力圆梦大学。为贯彻落实“职教 20 条”，响应高职院校“百万扩招”计划，进一步发挥高职院校资源优势，缓解当前就业压力，解决技术技能人才短缺，江苏省启动面向社会人员开展全日制学历教育招生工作。为确保培养质量，采取“先试点，后推广，以点带面，逐步推进”的方式，按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则，在首批试点的 20 所高等职业院校中遴选 76 个有良好就业前景的招生专业，采取“综合素质评价+职业适应性测试”，

面向中职毕业生、农民工、退役军人等群体投放招生计划 7400^⑦。2019 年 8 月，江苏省进一步扩大面向社会人员开展全日制学历教育规模，共有 73 所院校 339 个专业参与第二批次面向社会人员招生。

搭建实践平台，促进学生个性发展。2019 年，江苏高等职业院校社团总数为 4614 个，平均每校社团数为 52 个，社团种类涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面，参与社团的学生达 364748 人，占全日制在校学生的 59.45%；社团活动经费总计 528.74 万元。一、二年级学生参加志愿服务的时间累计 4582449 人日，平均每名学生志愿服务时长约为 11.27 天。学生通过实践锻炼了能力，增长了才艺。江苏高等职业院校学生获得各级各类奖项共 7356 项，其中，各类技能大赛获奖 4211 项，占 57.25%；科技文化作品获奖 1895 项，占 25.76%；其他获奖 1250 项，占 16.99%。

【无锡科技职业学院坚持以生为本，实行校园民主管理】该院坚持以学生为本，定期举办校长早餐会，学生就专业学习、教师授课、食堂就餐、公寓管理、晚自习等问题与校长进行现场咨询与交流，将校园管理的知情权、参与权、监督权交给学生，提高学生的责任感和身为主人翁的自豪感，努力培养“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的“四有”学生。充分发挥学生干部代表上传学生意见、下达学校决策的纽带作用，选聘 7 名校长助理，进一步畅通沟通交流渠道。

【江苏城市职业学院“六我”微成长行动计划】该院坚持“用新时代最真实的生活循序提升学生综合素养”的育人理念，紧贴新时代、着眼新发展，持续从思想道德、安全法治、文化体育、劳动修身、专业拓展等大学生成长核心素养之维度，潜心设计“我的安全，我负责”“家政家务，我担当”“体育运动，我坚持”“志愿服务，我参加”“优秀书籍，我阅读”“祖国成就，我寻访”的“六我”微成长行动计划，引导全校学生“离校不离教”，充分利用暑假、寒假和学期中的课余时间完成行动计划，提升综合素养。

【连云港职业技术学院创建“红石榴”党建驿站，助力少数民族学生工作】该院创建“红石榴”党建驿站，全体党员与少数民族学生“结对共建”，广泛开

^⑦《省教育厅关于公布 2019 年首批面向社会人员开展全日制学历教育试点高职院校和专业名单的通知》（苏教职函〔2019〕12 号）。

展“爱祖国爱民族爱家乡”系列活动，组织少数民族学生参与义务献血、乡村支教等社会公益活动，为少数民族学生的思想政治教育、学业帮扶、感恩教育、困难资助、心理辅导等方面贡献育人合力，党组织的凝聚力和向心力明显提升，有超过 60%的少数民族学生递交了入党申请书，学院团结进步的氛围愈加浓厚。此项目获得 2018 年度江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖。



图 2-3 连云港职业技术学院举办“民族团结一家亲”联谊晚会

实施精准资助，进一步扩大覆盖面。江苏高等职业院校以精准资助为导向，以融合管理为手段，围绕受助学生的发展需求，着力推进人性化、个性化资助。加强对受助学生的感恩、励志教育，推进“扶困”与“扶志”深度结合，注重受助学生成功体验，自信自立自强的优秀学生典型不断涌现。

【南京旅游职业学院资助与育人紧密结合，全方位助力贫困学生成长成才】该院通过“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的扶困助学体系开展资助育人工作，在给予困难学生物质帮扶的同时，注重精神帮扶。以中秋节、端午节等传统节日为契机，加强对困难学生的人文关怀、感恩和诚信教育。坚持开展暑期“爱心助学，资助育人”大走访活动，实地了解 25 名建档立卡、低保等家庭经济困难学生情况，努力做到“广覆盖、零距离、重实效”。该院连续两年获江苏省学

生资助绩效评价“优秀”等次。《中国旅游报》以“爱心助学育人育心”为题深入报道该院资助育人工作。

【江苏食品药品职业技术学院“1+1+N”资助育人模式，助学筑梦铸人】该院基于扶贫与扶志、扶智相结合的育人理念，积极探索“1+1+N”资助育人模式，努力将国家和学校对贫困生的关怀落到实处，助力学生成长成才。在“实践活动驱动模块”中，由1名辅导员+1名优秀受助学生干部，带动一批受助学生，组建社会实践团队，深入乡村、社区开展社会实践和公益服务；在“专业技能帮扶模块”中，由1名专业教师+1名优秀受助学生，带动一批受助学生，组建学习共同体，通过课外辅导、竞赛等方式提升受助学生的专业技能。

2.5 创新创业

聚力推进就创政策落地。一是印发《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》（苏办发〔2018〕4号）和《省政府关于做好当前和今后一个时期促进就业工作的实施意见》（苏政发〔2018〕149号），深入贯彻落实国务院《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》（国发〔2017〕28号）和教育部《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11号）要求，积极拓宽高校毕业生就业渠道，鼓励基层就业，扶持自主创业，优化就业环境，实施就业援助。二是各校把解决高职毕业生就业问题作为政治任务，摆在突出重要位置，明确目标责任，加大考核力度。三是省教育厅在全省高校组织开展毕业生就业创业工作专项督查，进一步推动做好毕业生就业创业工作。

聚力寻求毕业生多渠道就业。一是做好“西藏专招”“苏北计划”等基层服务项目，落实学费补偿代偿、升学等优惠政策，鼓励和引导毕业生到基层扎根奉献。二是鼓励引导毕业生向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动。自觉把个人理想同国家和社会需要紧密结合，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。三是发挥全省七大高校就业工作区域联盟作用，联合人社部门为离校未就业毕业生开展岗位推荐和服务接续工作，线上线下同步开展“就业创业在江苏”等系列招才引智活动，推动更深入、更精准的校校、校企、校产、校地合作。

【江苏食品药品职业技术学院引导正确就业观，助力新时代高校毕业生就业】该院围绕“正确择业，精准就业”理念启动“制药行企大讲堂”系列活动。先后邀请阿斯利康贸易有限公司、扬子江药业集团、南京益丰大药房等近百家知名医药企业，开展“先行一步，闪 Yao 未来”“提职业技能，做新时代医药匠人”“扬帆起航”等就业主题的企业宣讲，帮助学生充分了解制药类行业企业的人才需求，为即将到来的就业季厘清就业思路、找准就业方向。

【南京交通职业技术学院提供精准服务，助推精准就业】该院通过为毕业生提供精准就业服务，推进就业工作的“供给侧改革”。一是提升就业数据信息的精准化应用，与用人单位多方深入交流，在收集就业信息过程中做细做实；二是完善就业工作服务体系的精细化程度，邀请第三方数据调研公司和上级就业主管部门对学校的就业情况进行诊断；三是注重创新服务理念与管理模式，运用微博、微信公众号、抖音等学生使用频率高的媒介创建更为高效务实的就业服务体系，提高就业精准化水平。

聚力深化创新创业教育实践。一是通过举办“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业设计大赛、大学生课外学术科技作品等竞赛，充分释放大学生创新创业的活力，以赛促学、以赛促教、以赛促创，激发学生投身双创的意愿和热情，引领学生创新创业活动的蓬勃发展，培育了一批创新创业种子项目，孵化了一批大学生领军型“双创”企业，锻造了一支敢闯会创的青年生力军。

二是开展建设省级创新创业实践教育中心（见表2-5）。遵循“平台支撑、项目引领、专创融合、协同育人、资源共享、持续发展”的原则，坚持立德树人根本宗旨，以服务学生创新创业实践为导向，以体制机制创新为动力，打造融“双创教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”六位一体的大学生创新创业实践全流程教育服务平台，推动形成“专业教育+双创教育”深度融合的人才培养新局面。

表 2-5 2018 年省级大学生创新创业实践教育中心建设点名单（高等职业院校）

编号	学校名称	中心名称
1	常州工业职业技术学院	“E 起创吧”大学生双创实践教育中心
2	江苏农林职业技术学院	新禾创新创业实践教育中心
3	南京工业职业技术学院	南工院炎培创新创业实践教育中心
4	无锡商业职业技术学院	新商科双创人才培育协同创新中心
5	无锡职业技术学院	“智造”双创实践教育中心
6	徐州工业职业技术学院	智能制造创新创业人才实践教育中心
7	扬州工业职业技术学院	扬州工业职业技术学院大学生科创园

三是江苏高职院校以进一步推进教育教学改革为契机，积极推进专创融合、思创融合，深化产教融合，促进协同育人，在师资队伍建设、双创平台搭建、创新成果孵化、服务体系完善等方面不断创新，营造了良好的育人双创氛围。

江苏高等职业院校共获第五届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖24项，其中红旅赛道4项，职教赛道20项；获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖6项（见表2-6）。

表 2-6 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖名单（高等职业院校）

序号	项目名称	学校
1	智宸科技——非牛顿流体纳米液体减速带领跑者	南京工业职业技术学院
2	领域之心-国内领先的数据安全服务商	常州信息职业技术学院
3	云 SIM 流量达人	苏州经贸职业技术学院
4	小莓好——开拓科技兴农新时代	江苏农林职业技术学院
5	尿宝——失能老人接尿的智能伴侣	扬州工业职业技术学院
6	Bcent——七彩童年陪伴者	南京工业职业技术学院

【南京信息职业技术学院依托公共服务平台助推创新创业教育】该院围绕“意识培养-兴趣培养-能力提升-项目孵化-实体运营”的创新创业教育主线，依托学校建设的省星级公共技术服务平台，开展创新创业型人才素质与能力调研分析、创业创新能力分解以及课程体系的构建和优化，开展在线课程的教学实施与管理以及双创项目的全过程在线指导。打通创新创业教育、孵化到产业转化推广和应用的渠道，助推基于线上+线下模式的创新创业型高素质人才的培养。

【苏州经贸职业技术学院推行全员育人导师制，培养学生的创新创业能力】该院推行全员育人导师制，把第一课堂与第二课堂“两个成绩单”进行交融贯通设计。依据思想先导、专业引导、学习指导、心理疏导、职业向导的“五个标准”遴选学生导师，定期与学生会面，开展小组讨论或集体指导，建立专业群内跨专业交流学习机制。近年来学生已获全国职业院校技能大赛一等奖2项、全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、全国“挑战杯”创新创业创效大赛一等奖1项。

【常州机电职业技术学院探索“1班·2课堂”创新创业教育模式】该院依托“经管杰出人才培养建设项目”，开设创新创业特色班，为创业学生提供个性化、精细化教育；以“经管大讲堂”作为创新创业教育理论课堂，启发学生创新创业思维，围绕创业前景解读、创业经历分享等主题开展，将帮扶学生创新创业落到实处；开展“知行合一”创新创业实践，依托物流服务中心、“开学乐”创业中心、“校优达”创业平台三大创业实践基地，为在校学生提供90余个创业实践体验岗，丰富创业经历和体验。

3 教育教学

3.1 资源质量

2019 年与 2018 年“资源表”数据对比显示，江苏高等职业院校 8 项指标中，双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数、地市级以上科技平台数、教学计划内课程总数（含线上开设课程数、线上课程课均学生数）6 项指标均有不同程度改善，但生师比、生均教学及辅助或行政办公用房面积 2 项指标，由于在校生人数增加等因素影响有所退步。

表 3-1 资源表

序号	指标名称	单位	2018 年	2019 年	增量
1	生师比	—	12.66	12.87	0.21
2	双师素质专任教师比例	%	78.20	79.06	0.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.50	38.23	0.73
4	生均教学科研仪器设备值	元	15595.15	16806.25	1211.10
5	生均教学及辅助或行政办公用房面积	平方米	23.30	22.47	-0.83
6	生均校内实践教学工位数	个	0.87	0.93	0.06
7	地市级以上科技平台数	个	556.00	643.00	87.00
8	教学计划内课程总数	门	66240.00	71320.00	5080.00
	其中：				
	线上开设课程数	门	14932.00	20399.00	5467.00
	线上课程课均学生数	人	259.00	277.00	18.00

3.2 专业建设

专业紧贴产业办。江苏高等职业院校对接区域经济社会发展和产业转型升级要求，建立健全专业预警与专业动态调整机制，使院校专业链全面对接产业链、需求链，形成了具有江苏特色的专业布局（见表 3-2）。2019 年，新增了工业网络技术、营养配餐等新专业，停招了畜牧工程技术、水族科学与技术、油气储运技术等专业。

表 3-2 2019 年江苏高职专业大类的开设学校数和在校生数

专业大类代码	专业大类名称	学校数（所）	在校生数（人）
51	农林牧渔大类	13	17945
52	资源环境与安全大类	23	4392
53	能源动力与材料大类	23	3662
54	土木建筑大类	65	48216
55	水利大类	1	240
56	装备制造大类	70	95811
57	生物与化工大类	22	6332
58	轻工纺织大类	18	6057
59	食品药品与粮食大类	32	13419
60	交通运输大类	60	39436
61	电子信息大类	79	89549
62	医药卫生大类	18	42182
63	财经商贸大类	79	126877
64	旅游大类	68	22145
65	文化艺术大类	79	42854
66	新闻传播大类	26	4767
67	教育与体育大类	57	35219
68	公安与司法大类	7	1196
69	公共管理与服务大类	45	6052

【江苏城乡建设职业学院坚守行业特色，推进绿色发展】该院坚持绿色发展理念，打造行业特色型高职院校。一方面按照“绿色校园”标准建设全寿命周期的绿色生态校园；另一方面建设了建筑节能技术、环境工程技术等绿色专业群，对老专业进行绿色化改造，开发近 30 门绿色生态课程作为公共课必选模块，培养新型建设人才。同时发布《绿色校园行为公约三字经》和《绿色校园生活指南》等，开展垃圾分类等各种绿色主题活动，建设绿色校园生活积分系统，培养学生的绿色生活习惯和技术技能，积极创建绿色大学。



图 3-1 江苏城乡建设职业学院为西藏民族中学学生开设绿色木结构体验课程

专业建设提档升级。按照《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”的要求,江苏省打造了300个特色鲜明的品牌专业和高水平骨干专业,提升了专业整体发展水平,助力院校高质量发展。2019年,江苏高等职业院校69个品牌专业建设工程一期项目通过验收,其中21个品牌专业验收结果为优秀(见表3-3)。这些专业在强化立德树人根本任务、建设教师教学团队、开发课程教材优质资源、建设实验实训条件、培养学生创新创业能力、促进国内外教学交流合作、改革教育教学研究等方面取得了丰硕的成果,引领带动其他专业协同发展,推动了江苏高职院校办学水平和服务能力的整体提升。

表 3-3 2019 年江苏高职品牌专业验收结果为优秀的专业

品牌专业序号	专业	所属院校
PPZY2015A081	园艺技术	苏州农业职业技术学院
PPZY2015A082	园林技术	江苏农林职业技术学院
PPZY2015A083	畜牧兽医	江苏农牧科技职业学院
PPZY2015A085	建筑工程技术	江苏建筑职业技术学院
PPZY2015A086	数控技术	无锡职业技术学院
PPZY2015A087	机电一体化技术	南京工业职业技术学院
PPZY2015A090	软件技术	常州信息职业技术学院
PPZY2015A092	通信技术	南京信息职业技术学院
PPZY2015A093	现代纺织技术	江苏工程职业技术学院
PPZY2015A094	会计	江苏财经职业技术学院
PPZY2015A095	市场营销	无锡商业职业技术学院
PPZY2015A096	电子商务	江苏经贸职业技术学院
PPZY2015A097	药学	江苏医药职业学院
PPZY2015A098	酒店管理	南京旅游职业学院
PPZY2015A099	学前教育	徐州幼儿师范高等专科学校
PPZY2015A100	环境艺术设计	苏州工艺美术职业技术学院
PPZY2015B177	航海技术	江苏海事职业技术学院
PPZY2015B184	机械制造与自动化	沙洲职业工学院
PPZY2015B193	食品加工技术	食品药品职业技术学院
PPZY2015C238	工业机器人技术	常州机电职业技术学院
PPZY2015C239	物联网应用技术	江苏信息职业技术学院

推进 1+X 证书制度试点工作。根据教育部、国家发展改革委等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）精神，自 2019 年开始，江苏高等职业院校重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 证书制度试点工作，强调职业技能证书在高等职业教育中的作用，将校内的职业教育和校外的职业培训结合起来，形成一种新的技术技能人才培养模式，培育一专多能人才，全面提升学生的就业质量。

2019 年，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，分两批共启动 16 个职业技能领域试点，试点内容主要包括：一是培育培训评价组织；二是开发职业技能等级证书；三是融入专业人才培养；四是实施高质量职业培训；五是严格职业技能等级考核与证书发放；六是探索建立职业教育国家“学分银行”；七是建立健全管理、监督与服务机制。江苏高职院校分别有 42 所院校 62 个专业点和 65 所院校 167 个专业点入选全国首批和第二批 1+X 证书制度试点项目，两批试点项目总数达到 229 个，参与试点院校数和项目数位于全国前列（见表 3-4）。

表 3-4 2019 年江苏高职入选 1+X 证书制度试点情况

批次	序号	证书名称	试点专业点（个）
第一批	1	建筑信息模型（BIM）	12
	2	Web 前端开发	14
	3	老年照护	6
	4	物流管理	17
	5	汽车运用与维修	6
	6	智能新能源汽车	7
第二批	7	电子商务数据分析	14
	8	网店运营推广	28
	9	工业机器人操作与运维	24
	10	工业机器人应用编程	19
	11	特殊焊接技术	4
	12	智能财税	22
	13	母婴护理	6
	14	传感网应用	23

	15	失智老年人照护	4
	16	云计算平台运维与开发	23

【泰州职业技术学院产教融合优化 1+X 书证融通课程体系】该院先后获批建筑信息模型（BIM）、WEB 前端开发和传感网应用 3 个 1+X 证书试点项目。学院围绕“园校企”深度融合，强化专业内涵发展和特色建设，3 个证书项目以江苏省高水平骨干专业为基础，校内骨干教师和企业技术人员共同开展岗位调研，修订人才培养方案，调整专业课程体系，增设证书基础课程、证书对接课程和专门培训课程等 3 个课程模块，实现教学内容与证书标准的融通。目前，3 个试点项目都已经建立了经验丰富、校企混合的证书教学团队，开展具有针对性的教学活动，为学生培养实用的专业技能。

总结江苏经验凝炼发展成果。江苏高等职业院校主动适应产业技术进步及对人才需求不断提高的新形势，积极探索开展了一系列以“产教融合”为典型特征的人才培养模式改革。通过改革实践，取得了一批具有示范作用和推广价值的高水平教学成果。

2019 年，江苏高等职业院校在教育部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目”遴选中，江苏高职有 7 所院校入选高水平学校建设单位，13 所院校入选高水平专业群建设单位（见表 3-5）。在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目认定中，17 所院校被认定为优质专科高等职业院校（见表 3-6）。

表 3-5 2019 年江苏高职院校入选中国特色高水平高职院校和专业建设计划情况

类别		学校名称	专业群名称	备注	
第一类	高水平学校建设单位（A 档）	江苏农林职业技术学院	现代农业技术、园林技术	全国共 10 所，江苏 2 所，占 20%	高水平建设学校，全国共 56 所，江苏 7 所，占 12.50%
		无锡职业技术学院	数控技术、物联网应用技术		
第二类	高水平学校建设单位（B 档）	常州信息职业技术学院	软件技术、信息安全与管理	全国共 20 所，江苏 3 所，占 15%	
		江苏农牧科技职业学院	畜牧兽医、食品药品监督管理		
		南京信息职业技术学院	通信技术、电子产品质量检测		

第三类	高 水 平 学 校 建 设 单 位 (C 档)	常州机电职业技术学院	工业机器人技术、模具 设计与制造	全国共 26 所,江苏 2 所,占 7.69%	高 水 平 专 业 群 建 设 单 位,全 国 共 141 所, 江 苏 13 所,占 9.22%
		江苏经贸职业技术学院	电子商务、老年服务与 管理		
	高 水 平 专 业 群 建 设 单 位(A 档)	江苏建筑职业技术学院	建筑装饰工程技术	全 国 26 所,江苏 1 所,占 3.85%	
	高 水 平 专 业 群 建 设 单 位(B 档)	常州工程职业技术学院	应用化工技术	全 国 共 59 所,江苏 7 所,占 11.86%	
		江苏工程职业技术学院	现代纺织技术		
		江苏海事职业技术学院	航海技术		
		江苏食品药品职业技术学院	食品加工技术		
南通航运职业技术学院		航海技术			
苏州工艺美术职业技术学院	工艺美术品设计				
苏州农业职业技术学院	园林工程技术				
第四类	高 水 平 专 业 群 建 设 单 位(C 档)	南京铁道职业技术学院	铁道交通运营管理	全 国 共 56 所,江苏 5 所,占 8.93%	
		南通职业大学	建筑工程技术		
		苏州工业职业技术学院	智能控制技术		
		无锡商业职业技术学院	市场营销		
		徐州工业职业技术学院	高分子材料工程技术		
合 计	20 所 (占中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目学校 10.15%)				

表 3-6 江苏高等职业院校入选教育部《创新行动计划（2015—2018）》优质专科高等职业院校情况

序号	学校名称	序号	学校名称
1	南京铁道职业技术学院	10	江苏食品药品职业技术学院
2	南京信息职业技术学院	11	常州工程职业技术学院
3	南京工业职业技术学院	12	江苏农牧科技职业学院
4	江苏建筑职业技术学院	13	江苏经贸职业技术学院
5	常州机电职业技术学院	14	江苏农林职业技术学院
6	常州信息职业技术学院	15	苏州农业职业技术学院
7	无锡商业职业技术学院	16	江苏海事职业技术学院
8	无锡职业技术学院	17	江苏工程职业技术学院
9	南通航运职业技术学院		

【南京机电职业技术学院融合创客教育于职业教育，探索创新人才培养模式】该院积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，将创新能力融入专业能力，植入创客教育课程，重构课程体系，实现创客普及、提升、实践三个阶段培养，引导学生参与创客活动、制作创客项目、挖掘专利创新点，形成了“人人皆要创新、人人皆可创新、人人皆有成果”的校园创客文化。近三年师生共同制作创客作品 2922 件，产生竞赛项目 144 项，基金项目 17 项，专利申请数量 1591 件，授权专利 681 件，其中发明专利 56 件。《新华日报》对该院创客教育与职业教育融合人才培养模式予以专题报道和肯定。

3.3 课程建设

推进课程育人，传承和弘扬中华优秀传统文化。江苏高等职业院校坚持立德树人根本任务，不断深化教学内容和教学方法改革，推行“课程思政”改革，强化课堂价值观引领，用好课堂教学这个主渠道，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，推动中华优秀传统文化融入课程思政教育，促进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全课程育人格局，充分发挥课程育人作用。

【南京铁道职业技术学院专业课飘出“思政”味，“立德树人”全方位】该院陆续出台了《课程思政教学改革指导意见》《课程思政建设实施方案》等制度，推行课程思政建设。采取聘请专家授课培训指导，立项建设“课程思政精品课”示范引领，组建思政与专业教师联合团队合作精心设计、资助建设课程思政资源辅助教学，举办示范课、公开课、各类比赛深入推广等多项举措，实现了学校课程思政建设“价值引领、自然融入、润物无声、注重实效”的四大目标。让专业课在传授专业知识的同时，成为了解学生需求的“收集器”、把握学生思想状况的“感应器”，化解学生思想疙瘩的“稳定器”，使学校的专业课飘出了“思政味”，将“立德树人”在课堂层面落到了实处。

【江苏信息职业技术学院讲好“锡城故事”，探索思政课教学新模式】该院马克思主义学院讲好“锡城故事”，传承无锡精神，增强文化自信，实现立德树人。东林书院、荣毅仁纪念馆、山联村等成为思政课现场教学的“新阵地”，丰富了思政课教学载体；纪念馆解说员、大学生村官变身“兼课教师”，与思政课教师联动，共同研讨，共同备课，用锡城故事和无锡精神厚实思政课教学内容；

以无锡地域文化资源为载体，以学生为主体，开展探究性学习、情境体验、志愿服务、学习分享，建设“创新传承价值-浸润吴地文化的思政课”在线课程平台，拓展思政课教学空间，创新思政课教学新模式。

加强课堂教学个性化、智能化、数字化改革。江苏高等职业院校推动“以学生为中心”的学习模式改革，积极推进智慧学习，大力推广信息技术与教学深度融合的互动教学模式，提升学生运用信息技术进行自主学习的能力。2018—2019年，立项省级在线开放课程677门，入选国家精品在线开放课程60门，占全国高等职业院校入选总数的54.05%。

3.4 队伍建设

江苏省教育厅贯彻国家教育体制改革领导小组办公室《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》（教改办〔2014〕2号）精神，落实和扩大高等职业院校办学自主权，对全省90所高等职业院校下放高等学校教师职称（包括教学、学生思想政治教育、教育管理研究）评审权进行跟进指导。推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革，鼓励高等职业院校制定和执行反映自身发展水平的“双师双能型”教师标准，新增教师编制主要用于引进具有实践经验的专业教师，全面推行按岗聘用、竞聘上岗。

引培并举，打造高素质教学团队。江苏高等职业院校构建“产教互通、校企互聘、专兼协同”机制，搭建大师工作室、名师工作室、劳模工作室、企业教师工作站等大师平台；完善“双师型”教师认证制度，落实教师到企业实践的规定；强化激励机制，尝试校企联合建立“双师型”教师培养基地，开展专兼职教师培养；完善“双师型”教师标准，实行分级管理和考评，积极探索校企互聘互兼、互培共育的“混编教师”教学团队建设新模式。2019年，江苏高等职业院校入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位13个。江苏高等职业院校在《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目中，被认定57个“双师型”教师培养培训基地，占全国高等职业院校认定总数的12.95%；被认定9个技能大师工作室，占全国高等职业院校认定总数的9.18%（见表3-7）。

表 3-7 2019 年江苏高职入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

序号	专业领域	院校名称	专业方向
1	工业机器人应用与维护	苏州工业职业技术学院	工业机器人技术
2	工业机器人应用与维护	南京工业职业技术学院	电气自动化技术
3	工业机器人应用与维护	常州机电职业技术学院	工业机器人技术
4	Web 前端开发	常州信息职业技术学院	软件技术
5	汽车运用与维修 (含新能源汽车)	南京交通职业技术学院	汽车运用与维修技术
6	物联网技术	无锡职业技术学院	物联网应用技术
7	物联网技术	南京信息职业技术学院	电子信息工程技术
8	化工与制药技术	江苏农牧科技职业学院	药品生产技术
9	化工与制药技术	常州工程职业技术学院	应用化工技术
10	电子商务	江苏经贸职业技术学院	电子商务
11	电子商务	无锡商业职业技术学院	电子商务
12	养老服务	苏州卫生职业技术学院	护理
13	幼儿保育与学前教育	徐州幼儿师范高等专科学校	学前教育

表 3-8 2019 年江苏高职入选教育部《创新行动计划（2015—2018）》技能大师工作室情况

序号	院校名称	技能大师工作室名称
1	常州纺织服装职业技术学院	常州民间美术类非遗文化传承大师工作室
2	江苏工程职业技术学院	张蕾刺绣技能大师工作室
3	江苏经贸职业技术学院	“神帛堂”云锦工艺传承创新工作坊
4	江苏信息职业技术学院	锡绣传习大师工作室
5	南京工业职业技术学院	金文大师工作室
6	南通科技职业学院	蓝印花布数字化研究工作室
7	苏州经贸职业技术学院	缂丝技能大师工作室
8	无锡商业职业技术学院	亚太手工艺大师喻湘涟泥塑艺术工作室
9	镇江市高等专科学校	吕存大师“正则绣”工作室

2019 年，江苏高等职业院校聘任校外兼职教师 20603 人，比 2018 年增加了 328 人，聘请校外兼职教师经费为 18756.28 万元。兼职教师所承担的实践类（B 类+C 类）课时占兼职教师总课时的 40.50%。校内专任教师中双师比例为 79.02%，人均企业工作经历 22.11 天，双师素质进一步提升。

【苏州工业职业技术学院推进“五教合一”改革，创建结构化教师教学创新团队】该院围绕地方产业发展需求，跨专业组建集人才培养、技术服务于一体

的工业机器人技术创新团队。通过深化“教师、教材、教法、教室、教风学风”的“五教合一”改革；重构项目全流程的“模块-X融合”课程体系及课程标准与资源，探索团队建设模式，建立专业教学与教师发展标准。团队开展的“五教合一”的教学实践，获得职业教育国家教学成果一等奖；团队成员主持国家重点研发计划，与企业共建全国第一个3C领域国家智能制造项目（车间），组建全国机械行业机器人与智能制造创新中心，近3年为企业解决技术问题或承担设备改造与升级项目132项，直接经费3283万元，间接经济效益超亿元。该院工业机器人技术团队立项首批国家级职业教育教师教学创新团队。

引进产业教授制度，产教协同育人。总结、推广高校研究生类产业教授的做法和经验，建立高等职业院校产业教授制度。2019年，省人才办、教育厅等五部门联合继续选聘150位企业精英加盟高等职业院校人才培养，选聘规模和覆盖范围进一步扩大。产业教授参与制定高等职业院校人才培养方案，以导师身份指导高等职业院校师生生产实践、科技创新，推动所在企业与高等职业院校联合开展项目研究和科技攻关，联合申报国家和省级科研项目，转化高科技创新成果；推动所在企业为高等职业院校学生提供实践创新基地，实施现代学徒制等产教融合人才培养项目等。

【江苏海事职业技术学院“柔性聘、弹性用”产业教授以补足教育链短板】该院出台《产业教授聘用与管理办法》，采用产业教授除享受教授各项福利待遇外，将其在校期间的“五险一金”由学校等额向企业支付模式，小处着手推动校企常态沟通，倒逼校企深度合作，营造出“企校一家亲”氛围。2019年，12名省级产业教授以作报告、开讲座、做项目、担课题和兼职专业带头人、担任班级导师等形式定期来校工作、输入一线“干货”。同时，聘请20余名船长、轮机长为“校级产业教授”，享受省级产业教授同等待遇。当前，产业教授已成为企业技术骨干、能工巧匠化“荣誉”为责任、为价值，积极参与该院办学的重要动力源。



图 3-2 江苏海事职业技术学院举行产业教授签约仪式

提升教师信息技术应用能力。江苏高等职业院校不断增强教师信息技术应用能力：一是加强教师信息技术应用培训；二是通过比赛助推教师信息技术应用能力的提升。继续开展江苏省职业院校教学大赛和微课大赛。促进信息技术在高等职业教育教学中的广泛应用，提高教学效果和教学质量。2019 年，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛，江苏高等职业院校教师共获得一等奖 8 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个（见表 3-9）。

表 3-9 2019 年江苏高职在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中的获奖情况

序号	单位	作品	类别	等级
1	盐城幼儿师范高等专科学校	行吟古诗境 涵泳家国情	公共基础 课程组	一等奖
2	南京信息职业技术学院	定积分及其应用		二等奖
3	苏州农业职业技术学院	健康环境促进行动——室内甲醛的检测与治理	专业课程 一组	一等奖
4	南京铁道职业技术学院	共建美丽家园——海绵住区绿地设计		
5	沙洲职业工学院	电梯控制系统的安装与调试		
6	江苏医药职业学院	心血管疾病病人的护理		
7	徐州幼儿师范高等专科学校	学前儿童音乐活动设计与指导		三等奖
8	苏州农业职业技术学院	乡村康养庭院设计		
9	常州机电职业技术学院	配送作业管理		
10	南通职业大学	扎就匠心本色，染来自然和谐——扎染服饰品的设计与制作	专业课程	一等奖

序号	单位	作品	类别	等级
11	南京工业职业技术学院	航空大气数据系统维护	二组	
12	南京信息职业技术学院 北京华晟科技有限公司	移动网络建设及优化		三等奖

3.5 信息技术

提升院校教学服务与管理效能。江苏省教育厅、经信委、财政厅制定了《江苏省高校智慧校园建设指导意见（试行）》（苏教电〔2018〕1号），为全面实施教育信息化2.0行动计划，切实提升江苏省教育信息化建设水平，以教育信息化支撑和引领教育现代化，奠定了基础。2019年，江苏高等职业院校中校园网校均出口带宽为5.48Gb/s，比2018年增长32.05%，其中主干带宽达到10Gb/s的接入院校为56所，占比63.64%以上，比2018年增长24.44%；64所高等职业院校实现了无线校园网的全覆盖，比2018年增长4.92%；校均网络信息点数量为8874.70个，比2018年增长2.53%。

加大数字化教学资源建设力度。江苏省鼓励各高等职业院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库，引导各高等职业院校从“重申报轻应用”向“申报与应用全面结合”转变，突出资源库“能学、辅教”的功能定位，教学资源库成为“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的重要载体。2019年，江苏高等职业院校共有9个资源库建设项目成功通过验收（见表3-10），占全国通过验收总数的33.33%，新增国家职业教育专业教学资源库立项建设项目21个（见表3-11），升级改进立项项目5个（见表3-12），占全国立项总数的25.49%。

表3-10 2019年江苏高等职业院校通过国家职业教育专业教学资源库验收项目情况

序号	编号	名称	主持单位	排名
1	2016-02	信息安全与管理	常州信息职业技术学院	1
2	2016-06	机械制造与自动化	南京工业职业技术学院	1
3	2016-07	民族文化遗产与创新子库-江南园林文化及造园技艺传承与创新	苏州农业职业技术学院	1
4	2016-11	移动商务	江苏经贸职业技术学院	1
5	2016-14	工业分析技术	扬州工业职业技术学院	1

6	2013-07	食品加工技术	江苏食品药品职业技术学院	1
7	2016-08	水环境监测与治理	南通科技职业学院	2
8	2016-13	药学	江苏医药职业学院	2
9	2016-12	微电子技术	江苏信息职业技术学院	2
			苏州工业园区职业技术学院	3

表 3-11 2019 年江苏高等职业院校获国家职业教育专业教学资源库立项项目情况

序号	批次	编号	名称	主持单位	排名
1	第一批	2018-10	药品生产技术	徐州工业职业技术学院	1
2		2018-12	智能控制技术	苏州市职业大学	1
3		2018-05	建筑钢结构工程技术	江苏建筑职业技术学院	2
4		2018-11	机械产品检测检验技术	常州机电职业技术学院	3
5	第二批	2019-06	电子制造技术与设备	淮安信息职业技术学院、 南京信息职业技术学院	1、2
6		2019-11	民族文化遗产与创新子库—— “一带一路”贸易文化遗产与 创新	江苏经贸职业技术学院	1
7		2019-18	铁道交通运营管理	南京铁道职业技术学院	1
8		2019-23	工业设计	常州机电职业技术学院	1
9		2019-28	民族文化遗产与创新子库—— 扬州“三把刀”文化及传统技 艺传承与创新	江苏旅游职业学院	1
10		2019-33	民族文化遗产与创新子库—— 中国丝绸技艺民族文化遗产与 创新	苏州经贸职业技术学院、 江苏工程职业技术学院	1、3
11		2019-42	房地产经营与管理	南京工业职业技术学院	1
12		2019-47	商务数据分析与应用	无锡商业职业技术学院	1
13		2019-51	精细化工技术	南京科技职业学院	1
14		2019-59	动物药学	江苏农牧科技职业学院	1
15		2019-66	自动化生产设备应用	苏州工业职业技术学院	1
16		2019-07	物流信息技术	南京交通职业技术学院	2
17		2019-44	建筑智能化工程技术	江苏城乡建设职业学院	2
18		2019-52	工商企业管理	江苏财经职业技术学院	2
19		2019-58	石油化工技术	扬州工业职业技术学院	2
20		2019-73	视觉传播设计与制作	苏州工艺美术职业技术学院	2
21		2019-04	虚拟现实应用技术	南京信息职业技术学院	3

表 3-12 2019 年江苏高等职业院校获国家职业教育专业教学资源库升级改造支持项目立项情况

序号	批次	编号	名称	主持单位	排名
1	第一批	2018-16 (2014-2 升)	现代宠物技术	江苏农牧科技职业学院	1
2	第二批	2019-82 (2012-2-2 升)	轮机工程技术	南通航运职业技术学院	1
3		2019-81 (2015-16 升)	焊接技术与自动化	常州工程职业技术学院	2
4		2019-83 (2010-06 升)	应用化工技术	常州工程职业技术学院	2
5		2019-84 (2012-2-1 升)	畜牧兽医	江苏农牧科技职业学院	2

推进信息技术与教育教学深度融合。一是充分发挥物联网、移动通信、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术作用，整合信息资源及应用系统，建立数据中心，开展数据分析和挖掘，形成数字化、网络化、智能化的线上线下协同办学新模式。二是通过智慧化转型升级的新理念和新模式，提高管理和服务工作的规范化、精细化、智能化水平，促进绿色节能校园建设，形成信息技术与教育教学融合创新发展的智慧教育发展模式。

2019 年，江苏高等职业院校在《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目中被认定 4 个虚拟仿真实训中心（见表 3-13），占全国高等职业院校认定总数的 8.70%。

表 3-13 2019 年江苏高等职业院校入选教育部《创新行动计划（2015—2018）》虚拟仿真实训中心情况

序号	院校名称	虚拟仿真实训中心
1	江苏农林职业技术学院	现代农林虚拟仿真实训中心
2	南通航运职业技术学院	航海类职业能力培养虚拟仿真实训中心
3	江苏海事职业技术学院	现代航海虚拟仿真实训中心
4	无锡职业技术学院	江苏省智能制造仿真实训中心

3.6 产教融合

推进产教融合人才培养改革。江苏高等职业院校把握新时代职业教育改革发展方向，集聚政行企校多方资源，跨界整合，打造产业研究院、工程技术研发中心、工艺产品开发中心、技术成果转化中心、技术创新推广中心、公共技术服务

中心；瞄准职业教育及产业发展关键环节精准发力，创新机制、深化改革，全力深化产教融合，增强职业教育服务行业高质量发展的行动力和贡献力。

【泰州职业技术学院产教深度融合，落地产业学院】该院机电技术学院与苏州科茵斯智能科技有限公司共建混合所有制特征的智能制造产业学院，并共建校中厂，在校内实现新型学徒制培养。学校层面为推进产教深度融合，出台政策鼓励产业与智能制造技术专业群的对接，将智能制造产业真实项目产品和新技术融入教学以优化课程体系。机电一体化技术专业三个年级 30 多名学生在项目团队教师指导下，已设计、安装、调试、出厂 50 多台套智能装备，职业素养和创新思维得以有效提升。以智能制造产业学院为基础，成功立项全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题 1 项，申报 20 多项专利。

【常州工业职业技术学院“政产学研创”一体化探索产教深度融合新模式】该院聚焦智能装备制造、现代高端服务业专业集群，遵循“共建、共管、共享、共赢”理念，以专业集群对接产业集群，在苏州、常州成立了四个区域合作联盟，校政企三方资源深度融合，构建“区校合作、院企融合”人才培养新模式，探索“学校+地区+园区+行业骨干企业”四级产教融合协同育人体系。以“学校+园区+产业链”模式，把学校办到产业集聚区，把专业建在产业链上，以混合所有制改革为突破口，政校企共建政产学研创一体化运行“智能制造跨企业培训中心”和“西太湖现代服务业学院”，服务企业 50 余家，实现年专利申报数 155 件，授权国家发明专利 13 件，省部级以上科研项目 7 项，科技服务到账经费 1200 多万元。

搭建产教融合集成平台。2019 年，根据江苏省教育厅、省财政厅《江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划》（苏教职〔2019〕31 号）安排，在院校申报、专家评审的基础上，共遴选出省高等职业教育产教融合集成平台 36 个立项项目和 14 个培育项目（见表 3-14 和表 3-15）。每个立项的省产教融合集成平台建设资金总投入不得低于 3000 万元，其中合作企业投入不少于三分之一，聚焦区域重点行业或产业（链）领域，以服务高水平专业群建设为目标，以打造复合型人才培养高地、培养高水平教师教学创新团队、建设标准化实践案例和课程资源、打造产学研用技术创新高地、打造区域共享社会培训高地、创新集成平台建设运行机制、提升国际合作与交流能力为重点，形成可复制、可借鉴的建设改革经验和模式，支撑江苏高职教育高质量发展走在全国前列。

表 3-14 2019 年江苏省高等职业教育产教融合集成平台立项项目名单

序号	申报学校名称	平台名称
1	南京工业职业技术学院	智能制造产教融合集成平台
2	江苏农林职业技术学院	现代园林园艺产教融合集成平台
3	常州信息职业技术学院	面向云制造的工业互联网产学研创综合平台
4	无锡职业技术学院	智能设计与生产产教融合集成平台
5	江苏食品药品职业技术学院	食品智造产教融合集成平台
6	南京信息职业技术学院	ICT 技术技能创新服务平台
7	江苏建筑职业技术学院	服务建筑全产业链智慧建造产教融合集成平台
8	苏州农业职业技术学院	智慧农业产教融合集成平台
9	江苏经贸职业技术学院	“现代商贸数字港”产教融合集成平台
10	江苏海事职业技术学院	先进船舶制造产教融合集成平台
11	江苏工程职业技术学院	高端纺织与创意时尚产教融合集成平台
12	无锡商业职业技术学院	“智汇商谷”——数字商业产教融合集成平台
13	南通航运职业技术学院	现代航海技术产教融合集成平台
14	江苏农牧科技职业学院	食品药品质量安全产教融合集成平台
15	苏州工艺美术职业技术学院	长三角文化创意设计产教融合集成平台
16	南京铁道职业技术学院	智慧高铁产教融合集成平台
17	苏州卫生职业技术学院	全生命周期大健康产教融合集成平台
18	苏州经贸职业技术学院	电子商务“育训赛研创服”产教融合集成平台
19	常州机电职业技术学院	工业机器人及智能装备产教融合集成平台
20	常州纺织服装职业技术学院	纺织服装数字创意公共技术（集成）平台
21	江苏信息职业技术学院	智能物联网（AIoT）产教融合集成平台
22	南通职业大学	现代建筑产教融合集成平台
23	南京科技职业学院	绿色化工与环境保护产教融合集成平台
24	连云港师范高等专科学校	儿童教育与发展产教融合集成平台
25	苏州工业职业技术学院	“智能车间”装备集成与应用技术产教融合集成平台
26	江苏医药职业学院	生物医药检验检测产教融合集成平台
27	淮安信息职业技术学院	工业互联与电子信息产品智能制造产教融合集成平台
28	徐州工业职业技术学院	江苏省工程装备智能制造产教融合集成平台
29	盐城工业职业技术学院	绿色智慧纺织服装集成平台
30	苏州工业园区服务外包职业学院	苏州工业园区生产性服务业产教融合集成平台
31	南京交通职业技术学院	新能源与智能网联汽车产教融合集成平台
32	扬州工业职业技术学院	智能建造技术产教融合集成平台

33	徐州幼儿师范高等专科学校	学前、特教、早教卓越教师培养产教融合集成平台
34	泰州职业技术学院	智能制药产教融合集成平台
35	常州工程职业技术学院	绿色品质智能检测产教融合集成平台
36	苏州健雄职业技术学院	中德智慧制造双元制教育产业园

表 3-15 2019 年江苏省高等职业教育产教融合集成平台培育项目名单

序号	申报学校名称	平台名称
1	无锡工艺职业技术学院	陶文化美丽乡村环境设计产教融合集成平台
2	南通科技职业学院	生态环境保护与治理产教融合集成平台
3	江苏财经职业技术学院	智能“商科+工科”产教融合集成平台
4	扬州市职业大学	智慧制造产教融合集成平台
5	徐州生物工程职业技术学院	畜禽安全生产产教融合集成平台
6	江苏财会职业学院	数字赋能产教融合集成创新平台
7	常州工业职业技术学院	工程机械关键零部件智慧制造产教融合集成平台
8	连云港职业技术学院	生物医药产教融合集成中心
9	苏州工业园区职业技术学院	智能制造产教融合集成平台
10	无锡科技职业学院	智能汽车产教融合集成平台
11	江苏商贸职业学院	“智慧+共享”电商物流产教融合集成平台
12	苏州信息职业技术学院	“互联网+智能制造”产教融合集成平台
13	苏州市职业大学	智能+高端装备制造产教融合集成平台
14	江苏城乡建设职业学院	装配式建筑技术产教融合集成平台

2019 年，校企合作开发课程 13884 门、教材 8891 册。企业接受学生半年以上顶岗实习 120709 名，为企业培训员工合计 1953703 人次，进行技能鉴定合计 425999 人次，学校为企业服务年收入 212678.75 万元。2019 年，江苏高等职业院校在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定中，被认定 114 个生产性实训基地、49 个协同创新中心，分别占全国高等职业院校认定总数的 9.79%和 10.21%。

【江苏护理职业学院校企共建产教融合实训平台，助推医学检验技术专业发展】该院与天瑞精准医疗科技有限公司共建共享融“教育教学、技术检测、科学研究、技能培训、毕业就业”五位一体的医学检验技术专业实训平台。在教育教学方面，为学生提供全真教学情景，与临床无缝接轨；在技术检测方面，引进质谱分析、分子诊断和智能诊断等高端项目，为区域卫生事业发展服务；在科学

研究方面，为教师开展课题研究提供先进设施；在技能培训方面，为企业员工提供前沿知识和技术；在毕业就业方面，为学生提供实习和就业机会。

3.7 院校治理

提升学校治理能力。江苏省不断加强职业院校规范管理工作，大力整治违规招生等突出问题，省教育厅、省人力资源和社会保障厅印发了《规范职业院校办学行为专项行动计划》（苏教职〔2019〕32号）的通知，坚持规范办学与激发活力相结合，坚持问题导向与标本兼治相结合，坚持专项治理与全面管理相结合，认真组织实施规范职业院校办学行为专项行动计划，做到全流程、全方位、全覆盖，使职业院校办学水平不断提高，职业教育社会吸引力不断增强。

【苏州经贸职业技术学院以“四定”管理为抓手，推进规范务实创新】学院在办学运行管理工作，大力推进“四定”专项工作，以职能定事项、以事项定流程、以流程定责任、以目标追责任。通过“四定”管理，学院16个机关处室和教辅单位347个职能事项梳理明晰，废止不适应新时代发展120项制度，修订93项制度，制订绩效分配、人事考核、职称评定等36项改革发展急需的新制度，实现“以事谋钱、以人谋事、以事考人”的部门绩效考核目标。

【常州工程职业技术学院构建“互联网+内控”体系，实现高效精准服务】该院借助信息化平台构建内控体系。依据制度确定组织管控事项，梳理与制度匹配的工作流程，上线运行了重大决策、重要权力、教学科研等7大类241个流程，将财务报销、采购、项目申报审批等关键环节、风险节点嵌入学院管理信息系统，成功构建“制度流程钳制、信息技术抓痕、公开透明震慑”的内控管理平台 and 运行体系，保证业务流畅高效，运行协调联动，权力制约牵制。目前该平台每年内控流程实例数达14万条，形成“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”的质量治理新模式，促进了内部治理体系和治理能力现代化。

完善内部质量保证体系。江苏省教育厅积极组织25所高职院校开展内部质量保证体系建设诊断与改进试点工作。2019年，江苏高等职业院校切实履行质量保证主体责任，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，加快教学工作诊断与改进制度建设，不断健全学校自我约束、自我发展机制，逐步建立和完善内部质量保证体系，并自主开展诊断与改进工作，全面推进职业

教育领域治理能力和治理水平现代化。首批全国试点院校——无锡职业技术学院、南京工业职业技术学院和常州工程职业技术学院 3 所院校已完成复核工作，在全国起到示范引领作用。

4 政府责任

4.1 政策落实

召开全省教育大会贯彻落实党的教育方针。2019年5月16日，江苏全省教育大会在南京举行。江苏省委书记在会上强调，要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚定不移用习近平总书记关于教育的重要论述统一思想、引领方向，把立德树人贯穿江苏教育现代化建设的全过程，聚焦供给侧打造江苏现代化的教育体系，加快建设现代化教育强省。针对职业教育，会议指出：要提升职业教育发展层次，着眼于产业结构迈向中高端的时代需求，重点发展高职教育，推进产教融合，为高质量发展培养更多优秀人才、输送更多“能工巧匠”“大国工匠”。

省委教育工委省教育厅认真学习贯彻全省教育大会精神。2019年7月4日，江苏省委教育工委、省教育厅下发《关于认真学习贯彻全省教育大会精神的通知》（苏教办〔2019〕12号），要求各地各校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，充分认识召开全省教育大会的重大意义，准确把握《江苏教育现代化2035》《加快推进江苏教育现代化实施方案（2019—2022）》的战略要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动教育高质量发展，以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，奋力开创我省教育工作的新局面。《通知》对职业教育的发展也提出了新要求：提升职业教育发展层次；重点发展高职教育，提供多样化入学方式；深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。

【苏州市顶层设计职业教育发展，统筹发展产教融合】苏州市委市政府积极引领苏州职业教育现代化发展进程，深化产教融合，不断提升职业教育办学水平和人才培养质量。苏州市委市政府印发《关于深化产教融合的实施意见》（苏府办〔2019〕193号）明确：到2020年，产教融合发展长效机制基本建立，培育一批产教融合平台、遴选一批产教融合试点院系、认定一批产教融合型企业、实施一批产教融合协同育人项目；到2025年，基本实现产教统筹融合，校企协同育人机制全面推行，需求导向人才培养模式逐步完善，支撑高质量发展的现代人

力资源体系逐步建立，职业教育、高等教育对创新发展和产业升级的贡献显著增强。

建立江苏省职业教育工作联席会议制度。为认真贯彻全国、全省教育大会精神，全面落实江苏省委、省政府部署要求，切实加强对职业教育工作的组织领导和统筹协调，经省政府同意，建立江苏省职业教育工作联席会议制度。江苏省职业教育工作联席会议制度，从主要职能、成员单位及职责、工作规则和工作要求四个方面完善了运行机制，明确了由省政府分管教育工作的副省长担任联席会议召集人；由联系教育工作的省政府副秘书长和省教育厅主要负责同志担任副召集人；成员单位包括省教育厅、省发展和改革委员会、省工业和信息化厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省农业农村厅、省国资委、省税务局、省政府扶贫开发工作办公室。联席会议制度的建立，将有力地贯彻落实中央和省委、省政府关于职业教育工作的决策部署；统筹协调好全省职业教育工作，推动解决职业教育改革发展重要问题；研究制定好职业教育政策措施，部署实施职业教育改革创新重大事项；督促检查好职业教育重要政策措施落实情况。

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务。根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2014〕19号）要求，结合江苏实际，江苏省职业教育工作联席会议印发了《关于印发江苏省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉重点任务的通知》（苏教职联〔2019〕1号）（以下简称《通知》），制定了我省贯彻落实的重点任务。《通知》从健全现代职业教育体系、完善职业教育质量标准体系、深化产教融合校企合作、打造高素质“双师型”“一体化”教师队伍、大力提升办学质量、健全组织保障六个方面，明确了包括“推动高等职业教育创新发展”在内的十八条具体重点任务，确定了责任单位，规划了时间表与路线图，细化了具体的重点任务指标。

【徐州市积极谋划，助力特需专业、产教融合实训平台建设，推动高职教育发展】徐州市全面深化职业教育改革，加快推进职业教育高质量发展，市政府出台了《关于加快发展现代职业教育 提升服务产业发展能力的意见》，投入1亿元资金用于建设特需专业、产教融合实训平台、公共实训平台。徐州工业职业技术学院积极参与提升徐州市职业教育服务产业发展的能力项目，获批“工业机

器人技术”等3个特需专业领办单位，“徐州工程装备智能制造”等4个产教深度融合实训平台，“徐州现代物流技术”公共实训平台，共计获得徐州市1600万元的经费投入。经过三年多的建设，在专业建设、人才培养、生产实训、培训及社会服务等方面，促进了产教融合校企合作，扩大了高素质技术技能人才供给，增强了职业教育服务徐州市产业转型升级能力，为淮海经济区中心城市建设提供了人才支撑和智力支持，形成了职业教育与产业升级发展良性互动的新局面。

组织落实“面向社会人员开展全日制学历教育”。李克强总理在2019年《政府工作报告》中提出，“今年高职院校大规模扩招100万人”。江苏省积极落实，出台了《江苏省教育厅关于印发<江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法>的通知》（苏教职〔2019〕9号），明确：高职院校面向社会人员（含退役士兵、下岗职工、进城务工人员）招生，既是缓解当前就业压力，更是解决技术技能人才短缺的战略之举。发挥高职院校资源优势，办好面向社会、面向人人的现代职业教育，努力提高职业教育办学质量，加快培养我省经济社会发展急需的技术技能人才和高素质劳动者，助力更多青年凭借一技之长实现人生价值。江苏省要以扩大招生对象为契机，进一步推进江苏高职教育内涵式发展。强化服务意识，创新高职院校教学组织方式，面向成人和在职职工推行工学交替、弹性学制教育。探索全日制高职教育与成人专科教育乃至网络高等教育的衔接与融合。江苏省共组织开展了两个批次的“面向社会人员开展全日制学历教育”招生。

【苏州市教育局协调解决扩招瓶颈，统筹在苏高职院校落实扩招任务】苏州市教育局认真学习江苏省教育厅《高职院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法》（苏教职〔2019〕9号）规定，组织召开了苏州市高职高专院校联席会议，开展了专题学习与研讨。教育局高职处还走访了在苏高职院校的招生部门，认真听取院校落实扩招任务的难点问题，帮学校出谋划策，协调解决住宿、教学、实训单位等问题，有效推进了高职扩招任务在苏高职院校的落实成效。全省第一批共20所试点院校，苏州市有2所，共设置计划800人，报名数801人，实际录取644人。全省第二批共87所试点院校，苏州市有15所，占全市高职院校的88.24%，共设置招生计划8160人，报名人数4148人。

【常州信息职业技术学院有效实施“6个一”改革路径，形成高职扩招的“常信模式”】该院积极履行扩招试点单位的使命，实施“6个一”改革路径，形成了一套完备、稳定且管用的“常信方案”。“6个一”，即成立“一个特区”：以学校为主，企业、协会、政府部门共同参与，组建“产业工匠学院”；出台“一批制度”：差异化制定招生、管理、教学、实训、就业等工作制度；团结“一群伙伴”：与相关部门、行业协会、企业主动衔接，共同实施教育教学；组织“一批师资”：囊括了校内专任教师、企业招聘教师、兼职教师三部分；修订“一组教材”：针对生源的不同基础等进行内容设计；改进“一些教法”：深度推进产教融合、尝试开展“1+X”证书试点。

【扬州工业职业技术学院响应国家百万扩招计划，社会人员招生368人】该院积极采用智慧招生手段，利用公交电视、报纸、电台等媒介广为宣传；同时学校招生老师积极深入各大商圈、街道、社区、乡镇等地积极宣传，使得老百姓从一开始的“敬而远之”到兴趣盎然，直至最终的积极报考。该院第一批面向社会人员招生计划共计4个专业400个计划，合计报名人数628人，最终录取368人，计划完成率为90.02%。录取人员类型较广，其中退役军人占比7.6%、企事业单位职工占比25.54%，进城务工人员占比25.27%，下岗职工占比41.59%。为响应国家“大众创业、万众创新”的政策号召，该院还对符合条件的考生给予一次性创业基金奖励，鼓励社会考生学有所获，学以致用，为推动地方产业经济发展做出应有贡献。

发布全国首部省级层面关于推进产教融合、深化校企合作、促进高素质技术技能人才培养的地方性法规。经2019年3月29日江苏省第十三届人民代表大会常务委员会第八次会议通过，江苏省于2019年5月1日正式施行《江苏省职业教育校企合作促进条例》（以下简称《条例》）。《条例》的颁布施行，对于深化江苏职业教育改革创新，推动职业教育高质量发展，培养大批高素质技术技能人才具有重要意义。《条例》立足于促进职业教育学校与企业深度合作，推动产教融合，完善现代职业教育制度。这一条例的颁布施行，为有效解决江苏职业教育校企合作中的突出问题，建立健全校企合作长效机制，构筑江苏职业教育高地，提升职业教育服务经济社会发展和人的全面发展能力提供法律保障。江苏省教育厅下发《关于在全省教育系统学习宣传和贯彻实施〈江苏省职业教育校企合

作促进条例>的通知》（苏教法函〔2019〕4号），要求各高职院校要学习宣传《条例》，要充分发挥主体作用，制定校企合作规划，做到每个专业都有一个以上的深度合作企业，并不断健全适应开展校企合作的职业教育教学组织方式和管理制度，完善人才培养质量评价制度和教师企业实践制度，与相关行业企业协调推动《条例》各项规定落细落实。

4.2 创新发展

组织申报中国特色高水平高职学校和专业建设计划。2019年4月1日，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）。2019年4月16日，教育部、财政部《关于印发<中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）>的通知》（教职成〔2019〕8号）。省教育厅根据教育部、财政部文件要求，坚持遴选标准与规范，以扎根中国、放眼世界、面向未来为着眼点，重点遴选能够引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，推进江苏高职院校建设，以高水平、高质量、高彰显度引领全国职业教育改革和发展，使高职院校能够更好服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。经省级推荐，江苏有22所院校参评中国特色高水平高职学校和专业建设计划。

【无锡市助力“双高”建设，全面建设高品质职业院校】2018年，无锡市政府印发了《关于加快推进职业教育现代化的实施意见》《关于建设无锡市高品质职业院校的意见》等文件，以高品质职业院校为引领，完善职业教育和培训体系。通过引导职业院校对接产业办好优势专业、培育示范性产教联盟、扩大现代学徒制试点等措施，推进职业教育产教深度融合。通过建设职业教育名师工作室和技能大师工作室等措施，建设高水平教师队伍。通过创新职业教育办学体制，增强职业教育办学活力。无锡市在持续推进“校企合作示范组合”“市级品牌特色专业”“市级精品课程”等内涵建设项目的同时，进一步对高品质职业院校分类给予专项经费支持，加快建设一批扎根无锡、特色鲜明、引领全国的高品质职业院校，为建设“强富美高”新无锡提供有力支撑。在市教育局的关心和大力支持下，无锡职业技术学院共获得2800万元市级专项经费支持，对促进学校产教融合、智能制造特色校建设起到了巨大的推动作用。

【泰州市优化政策保障，积极化解财务难题，为高职院校“双高”建设提

供“助推器”】泰州市人民政府立足实际，贯彻落实《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）精神，坚持面向市场、服务发展、促进就业的职业教育办学导向，优化发展格局、扶持政策和保障措施，加快推进泰州职业教育现代化建设。2019年，在了解江苏农牧科技职业学院申报教育部财政部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目遭遇资金困难后，泰州市人民政府委派常务副市长亲自带队调研，协调各方力量，强化落实支持学院迎宾路校区土地上市和白马校区资产处置的政策措施，帮助学院解决财务难题，为学院申报“双高”建设提供了强劲的助推器。

启动产教融合集成平台建设计划。根据《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》（苏政办发〔2017〕123号）提出的要求，省教育厅、省财政厅制定了《江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划》（苏教职〔2019〕31号）。《计划》以支撑中国特色高水平学校和骨干专业（群）建设为目标，在“江苏省高等职业院校产教深度融合实训平台”建设的基础上，进一步升级改造、集成创新，重点支持建设30个左右的产教深度融合、功能有机集成、设施设备先进、资源集聚集优、团队结构优化、管理集约高效的产教融合集成平台。

4.3 质量保障

研讨职业教育高质量发展改革策略。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，助力江苏职业教育改革创新，推动职业教育高质量发展。12月7日，由江苏省教育厅指导，《职教通讯》等多家期刊联合承办的“2019江苏职业教育高质量发展论坛”在南京召开。论坛聚焦“走进新时代：我们需要什么样的职业教育”，总结江苏职业教育发展成绩和经验，并就下一阶段的发展重点、路径和方法进行研讨。来自政府、高职院校和中职院校领导，有关新闻报刊和职教期刊媒体负责人，职业教育研究者300多人济济一堂，共同研究和探讨职业教育高质量发展。

教育部职业教育与成人教育司司长指出，要坚持大改革推进大发展，推动职业教育全面振兴，进入均衡、特色、高质量发展的新阶段。职业教育既要从整体推进的全局性高度来谋划重点改革举措，也要从具体实施的可操作性角度设计实

施路径，整体实现职业教育“增值”，为学生“赋能”，大力提高职业教育社会贡献力。

省教育厅厅长题为“为全国发展探路、树职业教育品牌”的主旨报告指出，江苏职业教育始终坚持以服务“强富美高”新江苏建设为根本宗旨，打造匹配制造业强省的高质量职业教育。站在新的历史起点，要把握前进方向，坚持以立为主，立破并举，先行先试，打造彰显类型特征的职业教育品牌。

《江苏高等职业教育质量年度报告》编委会负责人通过翔实数据，从四大类指标、八个创新举措、九方面典型经验，全面展示了江苏高等职业教育创新经验和特色。《质量年度报告》已成为社会各界了解江苏高职教育发展状况的重要窗口和学者研究的重要文献资料来源。质量年度报告制度促进高职院校完善内部治理结构，引导高等职业教育质量提升和健康有序发展。

【盐城市市级政策引领，保障职业教育高质量发展】盐城市人民政府出台《关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》明确“着力建立资源充足、布局合理的职业院校体系”“着力打造顺应发展、供需契合的职教专业体系”“着力健全德技并修、工学结合的职教育人体系”“着力构建双师支撑、工匠辈出的职教人才体系”“着力强化产教融合、校地共建的职教联动体系”五个主要任务，支持职业院校在重点产业园区设立分校或办学点，健全市级职业教育联席会议制度，强化职业教育督导评估。盐城市委市政府还印发了《市委、市政府关于支持驻盐高校发展促进校地协同创新的意见》，支持驻盐高校着力厚植区域发展新优势，集聚创新发展新动能。

加强对“专转本”选拔考试的改革力度。根据《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）文件精神，为主动服务江苏经济转型升级高层次技术技能人才培养，提高人才选拔水平，以立德树人为导向，建立高质量应用型人才培养的立交桥，结合江苏高等教育改革与发展要求，江苏省教育厅下发了《关于印发〈江苏省普通高校“专转本”选拔考试改革实施方案〉的通知》（苏教学〔2019〕6号）（以下简称《通知》）。《通知》强调，“专转本”选拔考试改革，重点突破“专转本”选拔考试内容与形式，构建“文化素质+职业技能”的评价方式，培养高层次技术技能人才，为“强富美高”新江苏建设提供重要支撑。“专转本”选拔考试改革坚持四个原则：一是坚持立德树人，

促进高职和本科院校协同育人；二是坚持公平公正，回应人民群众关切；三是坚持综合评价，形成重视专科阶段专业学习和职业技能训练的良好导向；四是坚持循序渐进，改革分步骤、分阶段推进，不断调整完善新方案。

对新建高等职业院校人才培养工作进行评估。为贯彻全国教育大会精神，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中“定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估”的精神和教育部《关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》（教高〔2008〕5号）中“高等职业院校自有毕业生起至有3届毕业生前必须参加一次人才培养评估”的要求，在总结以往高等职业院校人才培养工作评估经验的基础上，经调研论证，江苏省教育厅对评估程序、评估指标体系、评估结果确定等方面进行了优化和完善。经学校申请和省教育厅研究，于2019年11—12月间，对江苏省新建的5所高等职业院校人才培养工作进行了评估。

【江苏护理职业学院借助迎评契机立标提质，全面规范质量管理工作】该院实行评建工作目标责任制，将主要评估指标作为学院年度考核与质量考核依据，落实迎评创建工作；建立职责-任务-标准相统一的工作标准体系，厘清部门职责400余项，明确具体化工作标准1300余项；完善人才培养质量标准体系，制定2019级13个专业的培养方案，并依据培养规格制（修）订专业核心课程标准75项、专业基础课程标准90项，同时制定诊改工作质量标准48项，初步形成了培养方案与国家专业教学标准、课程标准与行业职业标准、质量标准与诊改工作要求三对接的标准体系；该院还制定九大质量提升行动方案，从师资建设、专业课程管理等九个方面，落实评估和诊改工作要求，将标准应用到质量管理的各个环节，提升学院内部管理效能。

4.4 经费投入

落实生均拨款制度。2019年与2018年“落实政策表”数据对比显示（见表4-3），江苏高等职业院校生均拨款17283.32元，超过国家“各地高等职业院校年生均财政拨款水平应不低于1.2万元”^⑧的要求。国家优质高等职业院校生均

^⑧财政部 教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）。

拨款基数为 1.82 万元，江苏省高水平高等职业院校生均拨款基数为 1.78 万元，普通院校生均拨款基数为 1.69 万元。

表 4-3 落实政策表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	年生均财政拨款水平	元	15724.74	17510.13	
	其中：年生均财政专项经费	元	3392.39	5078.57	
2	教职工额编制数	人	37672	44550	
	在岗教职工总数	人	40687	49572	
	其中：	专任教师总数	人	28291	35877
		专任教师年培训量	人日	1633541.30	2651163.17
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62667.37	87945.95	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	317.68	328.30	
5	生均企业实习经费补贴	元	321.52	377.40	
	其中：生均财政专项补贴	元	270.44	247.31	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	59.69	61.24	
	其中：生均财政专项补贴	元	34.10	49.45	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	2211367.86	2481203.70	
	年支付企业兼职教师课酬	元	143844673.33	176186805.36	
	其中：财政专项补贴	元	16276992.60	22479027.00	

健全经费投入机制。与 2018 年相比，2019 年江苏高等职业院校总收入增加 204399.72 万元，增长 12.19%；财政经常性补助总额增加 97970.24 万元，增长 11.31%；学校日常教学经费总额增加 25689.87 万元，增长 11.16%；教学改革及研究合计增加 16127.69 万元，增长 21.45%；师资建设合计增加 4112.93 万元，增长 11%（见表 4-4）。

表 4-4 江苏高等职业院校经费投入情况（单位：万元）

序号	经费投入情况	2018 年	2019 年
1	学校总收入	1676589.23	1880988.95
2	学费收入合计	409392.26	321630.99
3	财政经常性补助收入合计	865853.28	963823.52

4	中央地方财政专项投入合计	232838.17	274541.06
5	社会捐赠金额	16675.02	18602.13
6	其他收入总额	151830.50	201335.60
7	贷款金额	260610.20	223886.70
8	贷款余额	574822.51	558051.28
9	财政拨款总额	1246596.16	1292386.52
10	政府购买服务到款额	34686.85	33991.46
11	技术服务到款额	71507.85	89169.65
12	学校总支出	1735754.72	1805971.61
13	征地	10660.51	0
14	基础设施建设	215011.71	151625.67
15	设备采购合计	153131.88	158172.04
	其中：教学科研仪器设备值	117734.44	119247.04
16	日常教学经费合计	230227.81	255917.68
	其中：实验（训）耗材	19260.79	22677.23
	实习专项	16957.19	19309.01
	聘请兼职教师经费	17436.24	18756.28
	体育维持费	4024.58	4372.58
	其他	172549.01	190802.57
17	教学改革及研究合计	75173.48	91301.17
18	师资建设合计	37393.93	41506.86
19	图书购置费	9425.15	9042.51
20	其他支出总额	1004730.25	1098405.67

5 国际合作

5.1 国际影响

江苏省形成中外合作办学格局。在国际影响表的7个指标中,2019年江苏省国(境)外人员培训量较上一年度下降了0.28%,在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间增长了29.54%,专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间增加了0.27%,在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数增加了40.58%,开发国(境)外认可的专业教学标准和课程教学标准数分别增长了32.80%和45.69%,国(境)外技能大赛获奖数量增长了44.02%,2018年及以前共设立国(境)外办学点53个,2019年新设立国(境)外办学点47个。

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2018年	2019年	增量(%)
1	国(境)外人员培训量	人日	1473104	1055164	-0.28
2	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	240733	311846	29.54
3	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	67568	67747	0.27
4	在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	377	530	40.58
5	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	186	247	32.80
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	1068	1556	45.69
6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	209	301	44.02
7	国(境)外办学点数量	个	53	47	/

5.2 合作交流

搭建国际合作平台。江苏省举办多样化的国际交流活动,呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。2019年,江苏省先后举办了世界语言大会、中外大学校长论坛等国际教育交流活动。这些平台成为高等职业院校集聚和整合国际化办学资源、拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的有力依托。

【苏州工艺美术职业技术学院师生作品精彩亮相米兰国际时装周】该院 SGM ART·MOUSE JI 2020 春夏女装系列品牌发布会走上国际时尚舞台——米兰时装周。

该院是第一个进入意大利米兰国际时装周官方日程的中国设计类院校。抽象的桃花坞年画传统图案，恰到好处地穿梭于现代服饰之间，将现代创意细节巧妙地融于中华民族的风情中。近年来，该院与国际著名设计师合作，组建教学团队，建设研发中心，开展联合培养。继系列作品参展北京国际时装周后，又瞄准国际舞台，将中国文化和元素用现代美学语言展现在顶尖时尚界。发布会取得了众多国际时尚界大咖的赞誉，国内外 30 多家媒体进行了集中报道。该院还同步举办工艺美术设计作品静态展，涵盖首饰、纤维、漆器、陶瓷、木版年画等传统工艺品类。

【南京旅游职业学院积极传播中华餐饮文化，推进与“一带一路”沿线国家的文化交流】该院发挥特色专业优势，构建“餐饮先导、文化跟进，教师引领、学生推广”的中华文化传播模式，促进与“一带一路”沿线国家院校间的文化交流。近年来，学院派遣酒店管理、烹饪专业教师 21 名，赴越南、荷兰、阿联酋等地交流讲学、参与当地美食节，推广中国服务理念 and 中华饮食文化。该院专门设立国际烹饪班，强化烹饪英语教学和中华传统菜品制作，先后组织 53 名具有中级厨师职业技术资格的学生赴阿联酋、卡塔尔等国家的 28 家中式餐馆与星级酒店中餐厅实习，丰富了当地的中餐种类、提升了菜品质量。同时阿联酋等地院校累计派遣 13 名师生来校实地学习中餐烹饪、中餐摆台等实训课程，进一步促进了中式餐饮课程在“一带一路”沿线国家的传播交流。



图 5-1 烹饪专业学生在阿联酋中餐厅实习

【无锡工艺职业技术学院以陶为媒，以艺会友】该院积极响应国家“一带一路”倡议，以陶文化为主线，以人文交流为纽带，以共建、共享为原则，以互利合作、互学互鉴为目标，多方位扩大对外交流合作，多举措搭建国际交流合作共享平台。在中华人民共和国成立 70 周年之际，助力荣获中国政府奖学金的江南大学留学生开展“感知中国，博览江南”主题文化体验活动，为来自 23 个国家

的 72 名留学生开设陶艺体验课,通过感知宜兴紫砂的独特文化魅力,培养其“知华、友华、爱华”情结;同时组织优秀学生赴韩国开展短期游学项目,通过技艺互学、实地参访、文化交流等形式切磋中韩陶艺,感知韩国文化,多方位深层次了解了中韩陶艺相融相通之处,并进一步提升了学院国际知名度和影响力。



图 5-2 学院开展“感知中国，博览江南”文化体验活动

建立双边和多边合作机制。江苏省和澳门·葡语国家大学建立合作联盟,和英国高水平大学建立 20+20 合作机制,和东盟职业教育建立合作对话。第四届“江苏-澳门·葡语国家大学合作联席会”在澳门召开,会议总结了江苏-澳门·葡语国家联盟(JMP 联盟)平台建设发展情况及取得的合作成果,并就继续推动完善合作平台的组织架构、合作培养葡语人才、拓展高校合作内涵、扩大互派留学生规模提出了合作愿景。江苏-英国高水平大学 20+20 联盟正式成立,部分高校与英国高校签署了校际合作协议,中英与会高校就推动国际大学建设、国际人才培养、国际科技创新、国际文化融合等方面联合发布《江苏宣言》,标志着江苏高校与英国高校实质性创新合作迈出重要一步。这些合作机制有助于凝聚职业院校、行业企业之力,优化整合优质资源,共同打造合作交流机制,促进合作发展。

5.3 留学江苏

扩大留学生招生规模。2019 年,全省有 50 所高等职业院校招收留学生 9756 人,其中学历生 6971 人,占 71.45%。一是加强海外招生工作,江苏省教育厅组织高校分别赴美国、泰国、哈萨克斯坦等国参加国际教育展,并在当地举办“留学江苏”专场推介会。二是开展留学生暑期项目遴选工作,遴选出个留学生短期

项目。三是先后开通江苏教育和留学江苏两个英文网站和留学江苏英文手机 APP，营造良好招生环境。

提升留学生教育质量和管理水平。江苏高职院校不断探索合作办学的内涵式发展，在国际化课程体系建设、人才培养模式改革、现代学徒等方面展开了积极的尝试。不断吸收国外先进的教育理念，引进国外的优质教育资源和优质课程资源，创新合作办学发展新路径，积极探索合作办学人才培养新模式，极大提升了学校办学品质，专业的整体建设水平以及人才培养质量。继续开展江苏省外国留学生英文授课精品课程遴选工作。共有 23 所学校申报 69 门课程，遴选出 19 门精品课程。结合江苏省“一带一路”建设和当前教育领域的共性问题设立了研究课题，并委托有关高校开展留学生教育研究工作。

【江苏财经职业技术学院用中国优秀传统文化开启文化交流“新丝路”该院为满足在校“一带一路”沿线国家留学生的文化交流需要，通过为留学生量身打造中国历史、书画、音乐等第一课堂，丰富校内中外学生结对交流第二课堂，贯通校外文化交流实践等方式，不断增进他们对中国优秀传统文化的体验了解，有效发挥文化沟通的纽带作用。自学校启动“新丝路”留学计划以来，在校的 86 名留学生全部完成了个人的素质教育和文化素养培养项目“点餐”，每年的留学生文化节、“丝路对话面对面”也为留学生们提供了零距离感受中国文化、弘扬中国传统文化、促进中外文化和谐交融的良好平台。



图 5-3 留学生学习中国书法和体验中国春节

【南京铁道职业技术学院创新现代学徒制留学生培养模式，提升留学生培养成效】该院主动服务中国铁路“走出去”，实施来华留学生现代学徒制培养。2018 年，学校联合中航国际成套设备有限公司共同实施埃及斋月十日城铁路本土化人才培养项目。学校和中航国际针对项目岗位需求，联合面试招收埃及本科毕业生，成为学校学生及中航国际准员工，并由中航国际发放工资；联合组建教学混编团

队，校企轮转实施专业教育及实践；配备企业师傅带领留学生进行定期的企业在岗培养等，实行留学生现代学徒制模式培养。项目实施取得良好效果和影响，2019年项目招生专业从2018年的一个增加到三个。项目实施模式也得以辐射推广，深圳地铁、中车浦镇公司等企业即将与学校开展类似合作，培养海外本土化铁路人才。



图 5-4 学校与中航国际、埃及国家隧道局联合开展招生面试

启动留学生重大特色项目。召开“留学江苏优秀人才遴选计划”启动会暨“一带一路”来苏留学教育峰会。发布“留学江苏优秀人才遴选计划”。启动省级外国留学生预科基地建设工作。

切实加强经费保障。“茉莉花留学江苏政府奖学金”总量逐年扩大。自2015年起，省财政对省属高校学历教育外国留学生实行生均拨款政策，拨款标准同中国学生一样。

5.4 国际标准

引进国际先进标准，加强国际化课程建设。江苏高等职业院校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。构建国际合作课程衔接、学分互认体系，各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。

【徐州幼儿师范专科学校引进国外专业课程，拓展教师国际化视野】该校邀请英国首都城市学院集团两位外籍专家开展首次全英文式学前教育专业教师培训活动，此次培训活动为期3天，来自学前与特殊教育学院、继续教育学院、徐州幼专附属幼儿园、徐州幼师幼教集团的35名学前专业骨干教师参加了此次教师培训活动。本次培训活动以英国早期与学前教育体系为主题，汇聚了英国早

期与学前教育最新的研究成果和宝贵经验，内容丰富，视野宏阔，获得了培训者的高度赞赏。



图 5-5 徐州幼专首次全英文式学前教育专业教师培训活动

5.5 一带一路

江苏省围绕国家“一带一路”倡议，推动与政府、企业、院校、NGO 等的多元合作，提升境外学历生培养、技术技能培训、师资培训、订单留学生培养水平，在探索推进国际合作特色化、多元化的道路上取得了丰硕成果。

成立“一带一路”研究机构。为了推动“一带一路”务实合作更为机制化、长效化，各高等职业院校相继成立研究院、联盟集团、国际课程研发中心等机构。这些举措不仅有助于增强各方合作的持续性和稳定性，也将提升各方的“责任共担”意识，将“共商共建”引向深入。

【江苏农牧科技职业学院牵头成立国际农牧业高等职业教育联盟，搭建国际性合作平台】该院积极搭建专有国际化合作平台，牵头成立了国际农牧业高等职业教育联盟，联盟成员包括美国加州大学戴维斯分校、澳大利亚新南威尔士西澳学院、加拿大奥兹学院、南非马卢提职业技术教育培训学院等 25 个国家和地区

74所高校。在联盟内积极开展区域（国别）农牧业行业发展与人才需求调研，制订农牧业专业标准和行业标准；组织职教成果和职教名师评选；开展国际农牧类专业教师和学生技术技能大赛；组织成员单位间学生和教师交流项目等。该联盟旨在交流合作、协同研究和资源共享，将各国经验与世界共享，从而促进国际农牧业高等职业教育发展。



图 5-6 国际农牧业高等职业教育联盟第一次全体大会

开展国（境）外学历教育。在境外，江苏高等职业院校利用优质的教育资源和先进的管理水平，努力“走出去”，在院校或企业中寻求合作机会，通过合作共建教学中心等方式，为周边国家培养当地经济发展亟需的技术技能人才。建立海外分校，进一步丰富了“一带一路”国家职业教育的供给，促进优秀教育资源“走出去”。高职院校不断发挥自身优势与特色，在沿线国家设立海外分校。据不完全统计，截止目前江苏省已经有 15 所高职院校在“一带一路”沿线国家设立 25 个境外办学机构和项目。

【苏州工业职业技术学院携手企业共建共管南非学徒班，走出校企合作国际合作新路子】该院依托江苏省“一带一路”交汇点建设和长期办学聚积的校企合作等叠加优势，携手紧密型战略合作伙伴京东方集团（BOE）及其旗下的高创（苏州）电子有限公司（K-tronics），立足学院高水平专业国际化建设需要，面向京东方南非销售公司基地和非洲中资机构人才培养储备的战略需求，校企联合招收订单式培养国际学生，共同组建独立建制的“高创南非学徒班”。校企双方共同制定教学和实习（训）等人才培养方案，共同推行校企双带头人和校企双班主任制度，共同组建校企混合式教学与管理团队，共同实施“6+6”的联合培养计划，共同打造专业国际教育的“师生企命运共同体”。学徒班学生学成回国后将服务在非的中资企业，传播中华文明、传承中非友谊、传习中国技术、传播 BOE

等中国名企及其优质产品和企业文化，为传承中非友谊和融入中非命运共同体建设贡献一份光和热。



图 5-7 苏州工业职业技术学院高创南非学徒班开班仪式

【南通职业大学教学团队赴肯尼亚培育工匠之师，传承鲁班精神】该校应中国航空技术国际控股有限公司要求，派教学团队赴肯尼亚参与当地“大中专升级改造项目”，为该国提供土木工程专业师资培训服务，帮助肯尼亚教师专业发展。教学团队成员积极克服教学资源匮乏、实践场所简陋的困难，将国内最新实用新型土建施工工艺技术和肯尼亚实际要求和条件以及典型应用案例相结合，自主研发高质量教学资源；基于“PDCA”理念精心设计教学环节，率先垂范、规范标准，实践操作、躬身践行，有效提高了当地学员的知识能力和教学水平。教学团队成员的出色表现受到了肯尼亚政府的高度评价，并被该国国家级电视台多次报道。



图 5-8 教师指导工程测量实践和示范混凝土抗压实验

输出专业、课程标准。江苏高等职业院校通过共同开发国际水平教学标准，有效地输出了中国优质课程标准和专业标准，更好地服务了中国走出去企业和“一带一路”沿线国家。

扩大国（境）外培训规模。“一带一路”倡议带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

【江苏建筑职业技术学院承接印尼教师培训项目，开启国际职教合作新篇章】该院承办了印尼教育文化部的优秀教师赴中国研修项目。257名优秀职业校长和教师参加了为期三周的职业理论及技能培训，该项目由印尼教育部全额资助，融专家讲座、企业参访、文化体验为一体。培训得到印尼驻华使馆官员及学员的高度评价。国内及印尼主流媒体进行报道，培训团还出版了推介中国职业教育和江苏建筑学院的系列书籍。该院与印尼就深化两国职业教育合作达成一揽子合作协议，与三宝壟和日惹市签署了40余份合作备忘录，确定合作实施2020年印尼优秀教师千人培训计划，该院也成功招收第一批印尼学生。



图 5-9 印尼校长、优秀教师参加培训 and 体验中国礼射文化

【无锡科技职业学院架起首届海峡两岸物联网大赛高科技立交桥】由无锡市海峡两岸交流促进会指导，江苏中铭慧业科技有限公司协办，无锡科技职业学院、台湾龙华科技大学承办，首届海峡两岸物联网技能大赛在该校成功举办。大赛邀请了包括台湾地区37名师生在内的全国27支参赛队伍，参加了此次大赛。邀请赛期间，学校还组织台湾师生一行先后走访了TLD集团、台资企业江扬科技、阿斯利康等与学校紧密合作的高新区企业。竞赛以赛为媒、以赛促学、以赛促教、以赛促融，为两岸职业教育界、物联网应用技术行业、企业间加深了解、增进友谊、优势互补、共同发展做出新的积极贡献。

【徐州工业职业技术学院响应一带一路倡议，为越南赛轮集团培训员工】该院与走出去的国内橡胶龙头企业——赛轮集团共同在越南建立人才培训中心。首期培训班32名来自越南赛轮公司的青年学员参加了培训。该院承担了汉语和橡

胶工艺理论的培训，岗位实践培训由青岛赛轮集团承担。学员们每天上午学习汉语、橡胶加工工艺理论方面的知识，包括生胶塑炼、胶料混炼、轮胎压延、硫化等工艺理论，下午到生产现场的各个工种岗位去进行实践培训。为期两个多月的培训，学员们不仅能用汉语简单交流，橡胶工艺理论水平也得到了提高，同时，岗位工种的操作和管理能力显著提升。后又启动了第二期和第三期越南赛轮集团员工培训项目。这是对国家一带一路倡议的积极响应，是该院办学走向国际化的重要举措，也是现代学徒制培养人才的新探索。



图 5-10 越南赛轮集团员工培训结业典礼

6 服务贡献

6.1 服务质量

2019 年与 2018 年“服务贡献表”数据对比显示（见表 6-1），江苏高等职业院校毕业生人数为 19.25 万人，就业人数为 18.02 万人，与 2018 年相比均有小幅下降；就业人数占当年毕业生总人数的 94.56%，与 2018 年相比基本持平。

2019 年，61.71% 的江苏高等职业院校毕业生选择留在当地就业，59.99% 的江苏高等职业院校毕业生选择到中小微企业等基层服务，1.78 万江苏高等职业院校毕业生进入了世界 500 强企业就业，占当年毕业生总人数的 9.23%；与 2018 年相比，进入世界 500 强企业就业的江苏高等职业院校毕业生人数增长了 2.78%。

2019 年，江苏高等职业院校技术服务产生的经济效益 34.36 亿元、技术服务到款额 10.21 亿元、技术交易到款额 5.22 亿元、纵向科研经费到款额 2.91 亿元。与 2018 年相比，技术服务产生的经济效益、技术服务到款额、技术交易到款额、纵向科研经费到款额四项指标的增幅都超过了 20%，其中技术交易到款额增幅达到 49.02%。2019 年，江苏高等职业院校完成非学历培训 418 万人日，比 2018 年增长 78 万人日，增幅超过 20%。

表 6-1 服务贡献表

指标		单位	2018 年	2019 年	变化 (%)
1	全日制在校生人数	人	590668	601269	1.79
	毕业生人数	人	198111	192513	-2.83
	其中：就业人数	人	187342	180161	-3.83
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	118820	118801	-0.02
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	7063	5886	-16.66
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	123630	115484	-6.59
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	17284	17764	2.78
2	技术服务到款额	万元	79678.81	102087.58	28.12
	技术服务产生的经济效益	万元	282069.69	343642.71	21.83

3	纵向科研经费到款额	万元	24018.46	29082.42	21.08
4	技术交易到款额	万元	34996.60	52153.32	49.02
5	非学历培训服务	人日	3404084.00	4178591.00	22.75
	其中：技术技能培训服务	人日	1972739.50	2432561.00	23.31
	新型职业农民培训服务	人日	364497.00	460898.00	26.45
	退役军人培训服务	人日	251281.00	303645.00	20.84
	基层社会服务人员培训服务	人日	375549.00	487388.00	29.78
	非学历培训到款额	万元	41645.82	49673.36	19.28

6.2 服务国家发展规划

2019年，江苏高等职业院校在乡村振兴、农业现代化及生态文明建设等领域积极努力，不断提升服务发展能力。

【苏州农业职业技术学院统筹扶贫+扶智 帮扶西部现代农业发展】该院作为全国首批新型职业农民培育示范基地，充分利用涉农专业优势，成功与贵州、陕西、广西等西部省区对接，开展品牌专业建设、农技人员能力提升、高素质领军人才等一系列培训班，共培训新型职业农民及基层农技人员446人。在贵州铜仁对口科技帮扶工作中，学院派出3批8名专家，结合当地生态茶、中药材、果蔬菌等主导产业，推进“梵净山珍，健康养生”公共品牌建设和标准化农产品生产基地建设，培育和壮大农业龙头企业，开拓发展创新型农业，帮助铜仁走出一条具有当地特色的现代山地高效农业发展新路，形成“转型加快、质量提升、效益提高、民生改善”的良好态势。



图 6-1 苏州农业职业技术学院帮扶西部现代农业发展

【南通科技职业学院搭建政校合作平台，服务地方乡村振兴战略】该院与南通市农业农村局共建“南通乡村振兴战略研究中心”，为乡村振兴提供江苏智慧和南通方案。面向南通市开展乡村振兴人才培养工作，中心开办“乡村振兴战略培训班”，年累积开展新型职业农民、农业新技术、农村会计等培训约5万人；依托“省挂县强农富民工程”，中心积极开展农业技术研究与科研成果的推广工作，承担了市农业农村局委托的12项专项课题研究工作；2018年，中心引进新品种17个，实现增产15.3%、增效17.8%，三新技术入户率达97%，教师团队被称为“泥巴裹在裤腿上”的专家队伍，荣获“2018年感动南通教育人物”称号，成果获2018年南通市政府农业科学技术推广一等奖。



图 6-2 南通科技职业学院搭建政校合作平台



图 6-3 南通科技职业学院“泥巴裹在裤腿上”的专家团队

【无锡商业职业技术学院服务国家环保战略，承建联合国环境署基金项目】

该院积极服务《蒙特利尔议定书》在中国落地，在生态环境部环境公约履约技术中心指导下建成中国制冷维修行业良好操作无锡培训中心，服务长三角区域制冷维修行业减少消耗臭氧层物质（ODS）的使用，以保护臭氧层。联合国环境

署多边基金拨付建设资金 10 万美元，计划 2 年期内培训社会从业人员良好操作 400 人以上。

6.3 服务“六个高质量”

2019 年，江苏高等职业院校瞄准高质量发展关键环节精准发力，对接区域经济社会发展和产业转型升级需求，积极优化与产业发展需求相一致的人才培养体系，为推动江苏高质量发展走在全国前列积极贡献力量。

【南通航运职业技术学院校企协同打造公共技术创新平台】该院与南通市产品质量监督检验所合作，成功申请了江苏省质监局“江苏省海洋工程装备质量监督检验中心”（以下简称“海工中心”），改善江苏省造船与海工企业缺乏专业性公共试验测试研发与技术服务机构现状，进一步提高船舶与海工装备检测效率和产品质量。“海工中心”采取边建设、边运行的模式，面向全省、长三角经济带船舶与海工装备企业开展船舶性能测试、主机性能测试、振动与噪声测试、通信导航设备测试与校正服务、海上安全技术仿真测试、船海工程无损检测等精准、可靠的技术服务，年服务企业 100 余家，营业收入 1000 万元以上。



图 6-4 南通航运职业技术学院校企协同打造公共技术创新平台

【南京工业职业技术学院成立省级工业软件工程中心，服务中小制造企业信息化】该院在省级优秀科研与教学团队的基础上，联合华为、美均电子等企业共同投入超千万元，建成了设备领先、服务中小工业企业的江苏省工业软件研究开发中心，2019 年 6 月中心牵头成立全国机电职教集团工业软件技术应用专委会。该中心在海量数据情况下亚秒级查询性能技术等工业软件领域 3-5 项关键技术实现突破，年度发表相关科研论文 40 余篇，软件著作权 10 余项、专利 10

项，横向项目 10 余项。联合领军工业企业，面向职业院校起步开发工业软件人才培养标准，共同实施人才培养，编写 2 本教材，开发工业软件社会培训包。

6.4 服务产业转型升级

2019 年，江苏高等职业院校发挥人才优势和科研优势，集聚政行企校多方资源，努力打造技术和资源共享平台，创新机制、深化改革，积极开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务。

【苏州市职业大学光伏电源科研成果获省科学技术二等奖，助力产业技术革新，直接经济效益超 5000 万元】该校科研成果《中小功率光伏逆变电源系统关键技术及应用》成果获 2018 江苏省科学技术二等奖，是当年获奖单位中江苏高职院校获得的最高级别奖项。该成果在光伏精准扶贫、分布式光伏电站等场合获得了广泛的应用和推广，近年来实现直接经济效益超 5000 万元，并获得了“中国产学研合作创新成果奖”等科技奖励，中央电视台等媒体对应用成果进行了报道，获得了业界好评和高度认可。

【常州机电职业技术学院构建三级科技创新平台体系，服务区域产业迈向中高端】该院依托“智能制造产教园”，重点打造以工业机器人技术专业群引领的国家-省-市三级科技创新平台体系，“政府+行企+校所”多方共建科技部常州机器人及智能装备应用技术研究中心、江苏省工业机器人系统集成工程技术研究中心和常州市工业机器人系统集成重点实验室等科技创新平台 13 个，打造省级优秀科技创新团队 2 个，获省科技进步奖 5 项，完成国家自然科学基金和省科技项目 9 项，面向 124 家企业开展“四技服务”项目 167 项，授权专利 294 件，转移转化科技成果 213 项，助推区域产业迈向中高端。

6.5 服务科技进步创新

2019 年，江苏高等职业院校推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，主动服务中小微企业发展，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果的转化与应用，经济社会发展贡献度不断提升。

【徐州工业职业技术学院打造“两个中心、两个实体”，提升专利质量、促进成果转化】该院打造以“两个中心、两个实体”为依托的技术转移运营体系，即对内以省级高校技术转移中心和市级地方性国际技术转移中心职能化运行，对

外以“徐州工业职业技术学院技术转移中心有限公司”、“徐州市聚高中美技术合作交流服务中心”实体化运营。2018年，实现技术转移转化95项，技术交易额达3135.27万元。2018年底，被江苏省技术转移联盟评为“技术转移工作促进奖”，成为全省唯一入围获奖的高职院校。

【江苏财经职业技术学院智能制造综合性技术服务中心，助力区域经济发展】该院立足淮安、面向苏北，服务区域内中小型机械制造企业、模具制造企业，先后投入2000余万，建成集智能制造产线、虚拟仿真中心、华为物联网中心、逆向工程中心、机器人工作站和双创中心以及模具制造中心、模具检测中心、模具设计中心于一体的综合性技术服务中心，具备智能制造服务、逆向工程设计、产品零件检测、3D打印技术服务与培训、现代模具智能制造与检测等服务功能。运行2年来，获得授权专利15个，其中授权发明专利3个、授权实用新型专利12个，承担企业横向课题36项，平台的科技服务功能逐步彰显。

6.6 服务民生质量提升

2019年，江苏高等职业院校主动承担社区教育机构职能，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训，开展一系列走基层、入军营、进社区等文化惠民活动，积极输出优质教育教学成果，推进新型城镇化建设进程，引领区域内民众的精神追求。

【江苏农林职业技术学院建设“笔尖下的美丽乡村”】该院响应改善农村人居环境、建设美丽宜居乡村的新时代要求，该院艺术设计教研室自2016年开始组建“笔尖下的美丽乡村”暑期社会实践团，深入开展民俗文化墙绘志愿服务工作。民俗文化墙紧扣美丽乡村建设主题，以倡导文明、宣传公益、健康运动、绿色环保、宣传新乡村文化、推动社区品牌形象建设为己任，将家训、家风、礼仪廉孝、社会主义核心价值观等内容图文并茂、生动形象地展现在群众面前。“手绘墙”扮靓社区特色文化墙，已经成为句容文明创建的一道靓丽风景线。



图 6-5 江苏农林职业技术学院“笔尖下的美丽乡村”

【南通职业大学打造无人机应用服务平台，服务地方经济和职教文化建设】

该校依托无人机应用技术专业，联合南通江海测绘院有限公司校企共建集教学、服务于一体的无人机应用服务综合平台。不但为南通地区 28 家企事业单位提供了航拍摄影、农业植保、空中巡查、消防救援、反恐演习、道路排拥等累计飞行作业时间超 2000 小时的专业服务，而且还面向南通地区 12 所中小学开展职业体验活动，普及宣传职教文化，累计参与体验超 1500 人次。

6.7 服务文化保护传承

2019 年，江苏高等职业院校依托自身的资源优势，积极承担技术技能文化传承使命，振兴传统工艺、传承非物质文化遗产，推进中国传统文化及技艺的传承保护与创新，为民族传艺，为文化存根。

【南通科技职业学院建设蓝印花布数字化研究工作室，信息化创新传承非遗技艺】该院与南通蓝印花布染织技艺国家级非遗代表性传承人合作成立的“蓝印花布数字化研究工作室”，2018 年被教育部认定为国家级技能大师工作室。工作室开发南通蓝印花布拼图软件和数字资源平台，通过信息化手段将“蓝印花布传统纹样”传统技艺进行数字化和标准化；开设《蓝印花布艺术》主题课程，与博物馆、田家炳中学等合作，创新以非遗技艺为载体、以数字化为传播手段、服务基础教育领域的非遗传承新模式；承担教育部重点课题 1 项、省哲社课题 3 项、省“十三五”教育规划课题 1 项，积极推进以南通蓝印花布为代表的非遗技艺传承、传播与创新。

【扬州工业职业技术学院”引”地方文化进校园“留”优秀学子在地方】

该院积极将扬州文化、扬州企业文化融入到校园文化中，引导学生对扬州及扬州企业的了解和认同。近年来，学校与江苏智途科技有限公司、扬州交通银行金融服务中心等扬州知名企业建立了深度的合作关系，和扬州人社等部门联合举办“扬州名企进扬工”“扬州就业推介会”“毕业生最后一课看扬城新貌”等活动，将扬州的玉雕、剪纸等非遗文化引入校园、引进课堂，让学生主动积极地参加到扬州的重大节日活动中去，进一步了解扬州、热爱扬州，进而愿意留在扬州安居乐业。学校每年约有 85%的毕业生留在江苏省内就业创业，约有 40%的毕业生留在扬州就业创业，为地方经济发展贡献了一份坚实的“扬工力量”。

7 江苏案例

江苏是我国职业教育的“高原”，开展了许多有益的探索，为我国职业教育现代化发展积累了有益经验，而职业教育的大发展，也为江苏产业转型升级发挥了不可替代的作用。《国家职业教育改革实施方案》公布实施以来，职业教育进入高质量发展新阶段。站在新的历史起点上，江苏高等职业教育必须积极响应国家战略部署，认真回应人民群众的热切期盼。如何实现职业教育“增值”，如何为学生“赋能”，如何提高社会贡献力，成为江苏高等职业教育战线面临的重大课题和重要使命。

自省级年报（2019）起，本书编委会把江苏高等职业教育发展的一些典型做法系列地展示给读者。本年度报告，推出实训基地建设（侧重于高水平高等职业院校整体实训体系建设）、品牌专业建设（侧重于品牌专业建设工程一期项目验收优秀的21所院校）、在线开放课程建设（侧重于入选国家精品在线开放课程的院校）、诊断改进工作（侧重于第一批试点中通过的5所院校）、教师教学能力大赛（侧重于国赛中获奖的院校）、技能大师工作室（侧重于教育部认定的9个“技能大师工作室”）6个板块。

7.1 实训基地建设

江苏省各级政府和教育行政部门高度重视高等职业院校实训基地建设工作，注重顶层设计，加大资金投入。自2016—2018年省财政安排专项经费3亿多元，一次遴选、分批建设100个产教融合实训平台后，2019年又启动了“江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划”，遴选了36个产教融合集成平台，每个平台省财政专项资助1000万元。同时各高等职业院校注重融合行业企业资源，拓宽实训基地建设资金投入渠道，实践教学条件不断改善。2019年，生均教学科研仪器设备值全省中位数达15339.29元，比全国中位数10739.35元高出42.83%；生均实践场所面积全省中位数达9.41平方米，比全国中位数8.39平方米高出12.16%。

近年来，江苏高等职业院校在探索“政、行、校、企”共建共享实训基地方面取得了许多值得推广的经验。本年度报告，选择3所高水平高等职业院校校企融合、系统构建实训基地的案例，供大家参考。

一、南京工业职业技术学院打造校企协同育人实训基地

该院紧扣高等职业教育特色，对接企业行业，打造协同育人实践基地，不断完善体制机制，坚持产教融合、工学结合，营造创新创业教育氛围，持续提升学院实训基地建设和管理水平，取得了明显成效和一些可供借鉴的经验。

科学配置，绩效管理，实训基地建设成效显著。该院成立了“实验室建设委员会”，在实训基地项目立项、调整等环节，均需通过校内外专家论证评审。同时建设了“实验室信息化管理系统”，并实施实验实训室绩效考评机制，通过合理排课等措施，实验实训室利用率由40%提高到95%以上，安全和卫生等管理效果也明显改善。

校企合作，产教融合，打造协同育人实践基地。该院传承创新黄炎培职教思想，深入推进校企合作、产教融合，与德国西门子、瑞士ABB集团、美国GE、日本三菱、英国捷豹路虎、华为等多家国内外知名企业共建实训基地，形成了“技术联盟”、“双创孵化”、“国际伴随”和“协同服务”等模式，建有国家级职业教育实训基地3个、国家发改委“十三五”产教融合实训基地1个、省高职教育产教深度融合实训平台2个，打造了一批校企协同育人命运共同体，实现了职业教育的知行合一。

工学结合，知行合一，创新创业教育氛围浓厚。该院以大学生社团为依托，以“互联网+”“挑战杯”等创新创业重要赛事为载体，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，将双创教育融入学生培养全过程，形成了“一个目标、五个体系、六项任务、九大平台”的创新创业模式，培养和塑造了一批“科创达人”和“创新团队”。近5年，学生申请科技发明专利951项，获得授权436项，在各类创新创业竞赛中屡获第一，荣获2018年度全国创新创业典型经验高校，并是全国唯一一所入选国家“双创”示范基地的高职院校。



孙春兰副总理莅临我校调研

南工院赞比亚分院成立

轨道交通仿真研究中心

无人机实训室

汽车检修实训室

机器人科技创新实训室

南非留学生实践培训

非遗传承人传授技艺

“康尼轩”风光互补发电系统安装与调试

风光互补发电实训室 中小學生普及航空科技知识

南非留学生实践培训

非遗传承人传授技艺

“康尼轩”风光互补发电系统安装与调试

风光互补发电实训室 中小學生普及航空科技知识

图 7-1 南京工业职业技术学院协同育人实训基地

二、江苏农林职业技术学院打造高端农业实训基地样板

该院围绕“学生培养、技术开发、社会培训”的功能定位，坚持开放共享、绿色生态的原则，对接高端农业产业，建成江苏农博园、江苏茶博园两大生产性实训基地，园林工程、农业装备等 8 大实训中心，世界技能大赛园艺项目 9 大赛训中心，园艺协同创新中心等 23 个产学研平台。基地已成为学生实训的课堂、教师科研的园地、科技示范的窗口、产业推广的平台、科普教育的基地、休闲观光的乐园。该院在实训基地建设方面有以下创新做法。

坚持产教融合，多元共建实训基地。助力区域经济发展，句容市政府无偿划拨土地 4400 亩，共建江苏农博园和江苏茶博园两大实训基地。助力企业技术升级，隆平高科、通用电气等行业领先企业投入资金（设备）5000 万元，共建 8

大实训中心。建成国家级职业教育实训基地和生产性实训基地各 2 个、国家级协同创新中心和虚拟仿真中心各 1 个。

参照国际规范，建设标准化赛训中心。对接世界技能大赛和全国职业院校技能大赛规程，以学院世界技能大赛园艺赛项中国集训基地和全国农业职业技能大赛比赛基地为基础，高标准建设园艺、精细木工、农机维修等九大赛训中心。创新赛教融合教学改革，出版技能竞赛训练指导丛书 10 部、制作微课 120 个、培养金牌教练和金牌选手 200 余名。

应用信息技术，提升基地管理水平。学院自主研发了集实验教学管理、日常信息管理、实验设备管理、实验场所预约和信息资源共享等功能于一体的实验室信息化管理平台。利用规范化、流程化和信息化的过程管理数据，开展实训基地的绩效考核，有效地提升了基地的管理水平。

服务“一带一路”，打造走出去样板。依托基地的中法农业培训中心、中法农业科技示范园、农业农村部确定的首批农业对外合作科技支撑与人才培养基地等平台，面向“一带一路”沿线国家，展示和推广我国现代农业发展的先进理念、模式、经验和技術，开展农业“走出去”人才培养、职业农民培育、淡水渔业等生产技术培训。

助力乡村振兴，成为服务社会典范。依托基地的产学研平台和草坪草、应时鲜果等科技团队，开展产业推广和农民培训。助力区域成功打造了镇江国家农业科技园区，句容市鲜果小镇、草毯绿波小镇，溧阳市白茶小镇等省级农业特色小镇。草坪草和彩叶苗木两大产业被省委、省政府确定为宁镇丘陵地区优势主导产业。年均培训新型职业农民 1.2 万余人次。



图 7-2 江苏农林职业技术学院高端农业实训基地

三、江苏海事职业技术学院“四条船”打造航海品牌实训基地

该院按照“专业集群、资源整合”的理念，对航海类专业的实训资源进行系统梳理、互嵌、整合，依托校内仿真实训船、校内停泊实习船、校企共建航行实习船、企业顶岗实习船等“四条船”构建校内校外实训互补、理论与实践结合的实训平台，取得了一些可供借鉴的经验。

依托“四条船”实训平台，以现代学徒制创新人才培养范式。该院依托“四条船”实训平台，创新制定“卓越海员培养”计划，实施“1（校）+0.5（船）+1（校）+0.5（船）”船校交替、课证融通人才培养模式，使学生在校期间分别获取水手（机工）资格证书、适任证书和三副（三管轮）资格证书，增强了学生技术技能水平。“卓越班”学生由 2016 级的 86 人增至 2018 级的 207 人，促成国家海事局对在校学生实习资历予以认定，大大缩短了该模式学生上船顶岗时间，并在全国推广。

依托“四条船”实训平台，以行业国际标准助推产教融合。该院依据国际海事组织 STCW 公约标准建设“四条船”，按照“职业认知实习、学做合一训练、单项技能训练、综合技能训练、岗位适任训练”的“五层递进”实践育人逻辑，

构建了学历证书与船员职业技能证书相衔接、学历教育与短期培训相结合的船员终身教育体系。基地被国家发改委立项为职业教育产教融合工程项目，被教育部认定为国家级虚拟仿真实训中心，被国家海事局认定为全国高职院校唯一的“中华人民共和国船员实操考试试点考场”和长江航运企业生产标准化考评中心。

依托“四条船”实训平台，以“走出去”战略服务“一带一路”建设。该院积极践行“走出去”战略，依托“四条船”实训平台先进的设施设备，率先获得世界最大船旗国巴拿马政府授予的船员培训资质，每年面向“一带一路”沿线国家培训外籍船员 200 余人；率先成立“一带一路”应用型海事人才研究院，举办“一带一路”与海员发展国际论坛，不断扩大我国海事职教的国际话语权；与新加坡韦立国际集团合作开办几内亚船员分校，输出“四条船”建设理念，为几内亚培养本土船员 60 余人，为海事职业教育国际化办学积累了宝贵经验。



图 7-3 江苏海事职业技术学院“四条船”航海品牌实训基地

7.2 品牌专业建设

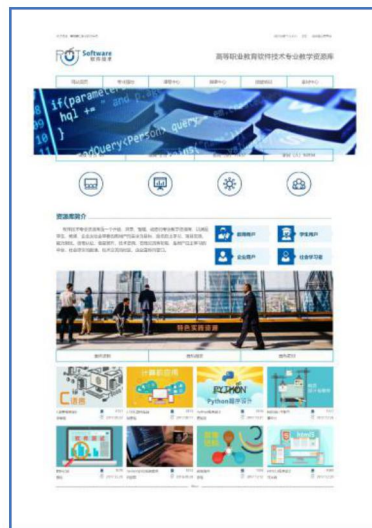
2014年5月16日,《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》(苏政发〔2014〕56号)明确提出,实施江苏高校品牌专业建设工程。2014年10月21日,江苏省人民政府办公厅印发了《江苏省高校品牌专业建设工程实施方案》(苏政办发〔2014〕86号),全面启动了江苏省新一轮品牌专业建设工程。

2015年6月1日,省政府确定江苏高校品牌专业建设工程一期项目258个,其中高职类A类20个,B类28个,C类23个。2019年5月31日,省教育厅、省财政厅在开展了江苏高校品牌专业建设工程一期项目期末验收工作,共确定高职品牌专业期末验收结论为“优秀”的专业21个,“通过”的专业48个,“暂缓通过”的专业1个。

本年度报告,选择江苏省3所高等职业院校品牌专业建设案例,供大家参考。

一、常州信息职业技术学院创新人才培养体系,打造软件技术专业品牌

该院围绕高水平高职院校建设目标,创新软件技术专业人才培养体系,深化产教融合,打造国内一流的软件技术专业品牌。



软件技术专业国家级教学资源



中兴 ICT 行业创新基地



中国软件产教联盟成立

创新人才培养模式,培养高素质技术技能人才。围绕新工科创新能力培养,立足软件产业对创新应用型人才的需求,提出了“职业情境,项目主导”工学结合人才培养模式;以软件产品开发工作标准、流程、方法、规范为主线,构建了“基于软件产品开发工作过程”的课程体系;以“简单项目、模拟项目、真实项

目、企业项目”为载体，打造了“项目载体，能力递进”的实践体系；对接软件行业职业标准，完善了“课证融通”管理机制，实施了Web前端开发“1+X”证书制度试点。近5年，学生在省级以上技能竞赛中获奖80项，获OCE、软件设计师等高水平职业技能证书437人次，发表论文47篇，授权专利24项、软件著作权50项。2018年，该院“‘项目主导、多元协同、资源开放’软件技术专业人才培养体系的创新实践”获国家教学成果一等奖。

深化产教融合，打造校企协同育人新生态。整合行业、企业资源，牵头组建中国软件产教联盟、长三角软件职教集团，与中软国际、科大讯飞、阿里等知名企业成立“双主体学院”；与中兴共建“ICT行业创新基地”，建成了项目化、递进式实验实训平台；与百度共建“工业大数据与工业智能”教育部高职教育创新发展行动计划协同创新中心。通过校企共建标准，共组团队，共同开发资源，实现产教融合、协同育人的长效机制，形成了“产教融合，协同育人”新生态。

建设国家教学资源库，形成“资源汇聚，开放育人”新范式。依据行业技术岗位标准、专业教学标准、资源建设标准，联合国内26所高职院校、21家知名软件企业共同建成软件技术专业国家教学资源库；搭建在线学习与实践平台，建设线上线下、课内课外、校内校外立体化学习环境，覆盖学生职前教育、职后培训的全过程，满足学生持续发展、终身发展的需求；建立了联盟院校资源共建共享与资源应用推广机制，通过“爱课程”“智慧职教”等平台向院校师生、企业人员和社会学习者开放课程资源和教学活动，形成了“资源汇聚，开放育人”新范式。截止2019年11月，资源库的注册用户达112843人，引领并支撑了全国同类院校软件及相关专业人才培养。

二、江苏农牧科技职业学院树畜牧兽医专业品牌，育高素质创新型农牧人才

该院畜牧兽医省品牌专业以“服务现代畜牧业转型升级需要，培养高素质创新型农牧人才”为目标，全面深化教育教学改革。通过构建“产教创”三位一体育人模式，将创新创业能力培养融入教育教学全过程，以科技创新助推现代畜牧业发展，示范引领专业人才培养模式改革，人才培养质量和服务发展水平显著提升。



图 7-5 江苏农牧科技职业学院畜牧兽医品牌专业建设

该院在品牌专业建设中，有以下几个方面创新举措值得学习借鉴：

创新人才培养模式，引领教育教学改革。该专业在产教一体化过程中，融入创新创业教育，搭建认知、探索、实战“三阶递进”创新创业课程体系，构建了生产经营、教育教学、创新创业“三位一体”人才培养模式，成立“农牧众创空间”，建立创新创业信息和服务平台。

推进教育现代化，树立信息化教学标杆。该专业先后建成了智慧教室、资源采集工作室、显微数码互动实训室、校企远程教学系统、虚拟仿真实训系统；开发了覆盖所有专业课程的数字化教学资源，做到了畜牧兽医专业核心课程在线开放全覆盖，配套出版了6部立体化教材；深入开展“线上+线下”混合式课程教学模式改革，并将优质教学资源在全国20余所职业院校中推广，树立了信息化教学标杆。

倾情服务“三农”，助推现代畜牧业发展。该专业充分依托国家级水禽基因库和姜曲海猪保种场两个国家种质资源平台，以及江苏省水禽产业技术体系集成创新中心和生猪产业技术体系资源保护与利用创新中心2个省级创新中心，组建了创新研发团队和技术服务团队，进行畜禽新品种培育，开展生物育种技术、畜禽养殖技术研究以及综合配套技术集成与推广，建立“县村（行业）—学院—企业（养殖户）”联动服务机制，固化“品种+技术+基地”立体推动的套餐式服务模式，推动畜禽养殖行业的健康发展。

三、苏州工艺美术职业技术学院扎根传统文化，推进工艺美术品设计专业品牌建设

该院针对传统技艺在传承中面临的问题，运用现代职业教育理论，按照工艺美术行业规范和职业标准，以牵头制定《国家工艺美术品设计专业教学标准》为契机，积极借鉴与整合国内外专业改革与建设经验，推行现代信息技术条件下的“三教改革”，建成“文化导入、大师引领、项目贯穿”多元融合的课程体系，不断完善“非遗保护·新传承人培养”的桃花坞模式，“政校行企联合订单式培养人才·现代师徒传承”的镇湖模式，和“教育助力扶贫·振兴民族工艺”的雷山模式，实现了“为民族存艺、为大师立传、为百工留名、为文化存根”的专业发展思路。

文化导入，培养学生设计研发综合素养。围绕工艺美术品设计人才培养的特点，在课程导入中强调对当地文化传统的诠释、把握和理解，引导专业与行业企业对接，聘请大师领衔组建教学团队，将行业标准与教学实训相对接，优化专业实训课程，构建理论实践一体化的工作室实训课程体系。

大师引领，推进学生传统技艺活态传承。实施以“大师工作室”为核心的实训工作室群建设，基于大师工作室的现代师徒传承制实现专业设置与行业产业对

接、人才规格与非遗技艺标准对接、学业课程与传统工艺流程对接，完善“一师一室一品类”的实训教学体系，对传统技艺进行数字化实录与教学性转化，建成具有国际先进水平的中华优秀传统文化传承教学资源库，并在教学中加以推广与应用，提升了传统技艺的现代传承成效。

育训结合，助力民族地区文创产业升级。充分发挥专业优势，在文旅部的指导下，与贵州省文化厅深度合作，加强传统工艺贵州工作站建设，与雷山等县市合作开展“创意贵州”合作项目，推动贵州民族旅游产品的创意设计与专利申请等工作，承接中国非遗传承人群研培计划，托中国工艺美术研究院、全国重点建设职教师资培养培训基地等平台，开展高技能人才培养、职业技能鉴定培训等工艺美术培育和继续教育。

文化自信，提升中华优秀传统文化传播效果。该专业积极推动“中国传统工艺学堂”建设，加强与“一带一路”沿线国家在传统工艺项目上的交流，先后开展了桃花坞木刻年画法国展、中国工艺美术西班牙展、中华匠艺海外巡展等活动，举办了法国非遗传承保护培训班、工艺美术传承创新国际研讨会，在奥地利、意大利、荷兰等国家建设海外教师工作站，积极向国外传播中国工艺美术文化和东方造物思想。



桃花坞木版年画拜师仪式



共建“雷山非遗中心”



法国非遗传统工艺培训班



教师对接“创意贵州”项目



民族地区传统工艺调研



传统工艺贵州工作站成立

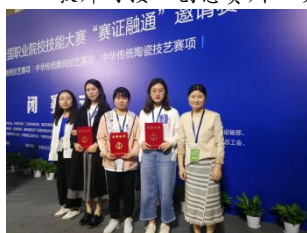


图 7-6 苏州工艺美术职业技术学院扎根传统文化的品牌专业建设历程

7.3 在线开放课程建设

江苏省教育厅高度重视在线开放课程的建设和共享工作，成立了江苏省高等学校在线开放课程中心。

江苏高等职业院校以“学校主体、政府支持、社会参与”的建设模式，充分运用现代信息技术建设了一批具备思想性、科学性、生动性和新颖性的在线开放课程。2016—2019 年共立项建设江苏省高职院校在线开放课程 810 门。2019 年，江苏省高职院校入选国家精品在线开放课程 60 门，占全国高等职业院校入选总数的 54.05%。

本年度报告，选择 4 所高等职业院校的案例，供大家参考。

一、淮安信息职业技术学院启动“三大计划”建设智慧教育生态系统

该院聚焦职业教育与信息技术融合创新，按照“以人为本、需求导向、开放融合”的理念，启动智慧教学“三大计划”，积极打造“互联网+”智慧教育新生态，深化教育大数据应用，大力推进智能教育，取得了显著成效。

以全场域学习环境为载体，实施“智慧校园打造计划”铺路架桥。该院对接新时代对职业技能人才培养的新需求，明确“统筹规划、分步实施、滚动建设”的思路，着力建设装配丰富、操控简易、交互流畅高效的智慧教室，预算投入 2000 万元，已建成通用型、多功能互动型、多视窗型等各类型智慧教室 20 多间，不断满足个性化及协作学习、真实学习情境模拟等教学需求。引入企业案例，建成以虚拟生产、虚拟实训为主、集“教学、培训、社会学习”功能一体的实训资源包，构建高度仿真的虚拟实验环境，推进虚拟仿真实验教学模式改革。以大数据、云计算等新一代先进技术为支撑，设计智慧教务解决方案，建立交互的智慧教务管理中心，在保障信息化教学改革的基础上，推动了以全生命周期智慧服务为目标的智慧校园建设工程的实施。该院重点打造的“智慧校园建设与应用示范工程”项目成功入围 2018 年智慧江苏建设重点示范工程，是江苏省唯一入选的高校。

以泛在性学习资源为基础，实施“信息技术平台推进计划”提档增效。该院对接教育与信息技术深度融合的新态势，着力推进“云课程教学中心”、“教学

资源库”和“在线开放课程中心”等三大信息技术平台建设，重点打造“互联网+”学习生态系统，保障了信息化教学改革全面展开。近三年，每年投入100万元，推动优秀课程资源开发与应用，共立项建设在线课程100多门，其中立项省级在线开放课程19门，认定国家精品在线开放课程3门，立项国家职业教育专业教学资源库备选库1项。依托爱课程、超星、智慧职教等课程平台以及学校数字化课程中心，上线课程达600多门。依托信息化教学平台和在线开放课程，实施“混合式教学改革工程”，深入推进“智慧课堂”教学改革，努力为学生提供高阶性、创新性的课程内容，系统打造线上线下混合式“金课”，切实推动教育教学迈向高质量，真正为学生技能积累、人生出彩插上信息化的“隐形羽翼”。

以数字化技术赋能为重点，实施“教师信息素养提升计划”转型升级。该院对接教师信息素养与职业能力发展需求，通过“请进来、走出去、实战培训”等多种形式实施教师信息化能力培训；通过微课比赛、信息化教学比赛、智慧课堂评比等各类专项竞赛活动，突出培养教师的教育技术能力、信息环境下教学创新能力，保证了信息化教学融入常态课堂教学，真正实现了以教师为主导，让学生成为课堂的主体，学生的自主学习能力、协作学习能力、探究学习能力和信息技术素养有了明显提升。近年来，教师在省级以上的多媒体课件和信息化教学比赛中获奖121项，其中国家级信息化教学大赛一等奖2项、微课大赛一等奖2项，各类省级以上信息化教学比赛一等奖以上32项；主持信息化课题28项，学校连续3年荣获省信息化教学比赛优秀组织奖。



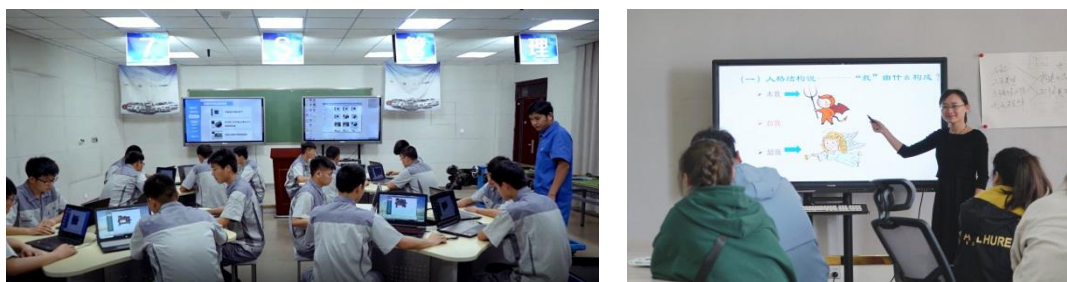
学校在线开放课程中心、学校云课程教学中心



教师拍摄在线开放课程资源



国家在线开放课程证书



线上线下载混合式教学场景

图 7-7 淮安信息职业技术学院建设在线开放课程

二、江苏城市职业学院聚力开发“线上金课”，打造高职精彩课堂

该院积极响应教育部提出的淘汰“水课”、打造“金课”号召，以开发“线上金课”为抓手，深入推进教育教学改革，探索形成了“以质量为宗旨、以教师为核心、以服务为保障、以应用为牵引”的金课建设模式，从课程建设标准和制度建设、课程设计和开发、教师课程建设应用能力提升、在线教学有效实施、优质课程培育等多方面共同推进，全面提升课程质量。

以质量为宗旨——研制课程建设标准，改革课程建设管理机制。该院高度重视课程标准和制度建设，研制出了一份内容科学客观、体系完善、目标明确、富有特色的《在线课程建设标准》。新标准出台以后，该院坚持贯彻落实标准相关规定，以标准推动课程建设，优化课程实践。此外，该院在课程管理流程和机制、课程评审方式、课程经费等方面也进行了积极探索和大胆革新，成立课程建设指导委员会并研究形成《在线课程建设管理办法》《在线课程评审指南》《在线课程经费管理办法》等多项配套制度文件，有效加强了课程建设的组织与管理，保障课程建设质量。

以教师为核心——举办课程培训工作坊，提升教师教学能力。该院将举办课程培训工作坊作为一项基础性和长期性的工作，旨在提升学校教师的课程建设水平和教学能力。工作坊内容丰富、形式多样，既有该院组织的内部培训，又邀请

国内外知名专家进行辅导。自工作坊举办以来，已陆续为 400 余名校内教师开展课程专项能力培训。2019 年，该院邀请英国开放大学来校举办“在线课程设计工作坊”和“辅导教师工作坊”，紧扣在线课程教学设计、开发、教学辅导开展针对性培训。定期举办课程培训工作坊，对帮助教师们更新在线课程教学理念、创新课程教学设计、改进课程教学方法、提高课程建设质量产生了良好的促进作用。

以服务为保障——持续开展课程培育，着力打造精品课程。该院从 2016 年开始持续开展在线开放课程的培育工作，依托校级精品课程和“创新培优”课程等项目建设，采用课程负责人培训、课程专家指导和专题交流等路径，形成了系统有效又富有特色的在线课程建设培育机制。在这一机制下，该院建设了一批质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领强的在线课程。截至 2019 年，《昆曲》《插花艺术》《江苏地域文化》《物流信息技术与实务》《供应链管理》等 27 门课程获“十三五”江苏省高等学校在线开放课程立项。其中，《经济学基础》《商业摄影》两门课程被认定为国家精品在线开放课程。

以应用为牵引——深化课程实践应用，助力教学改革创新。该院积极推进在线课程的应用实践，深入开展线上线下混合式教学，在实践中变革教学形式，有效提升教学质量和教学效果。依托学校自主开发的网络教学平台，学生可以选择感兴趣的在线课程实现学分式旁修，教师在线跟踪学生学习进度、根据学习记录进行教学分析，开展在线答疑和辅导，既增加了学生对学习内容的掌握和理解，又为课堂学习提供了有益补充。截至目前，平台共开设在线素质教育公共课程、尔雅通识课程、校本课程 135 门，学生选课人数达到 12759 人次，在学生中间引起了强烈的反响。

在线课程建设标准 (2018版)



江苏城市职业学院

江苏城市职业学院课程建设管理办法

课程建设是学校教学基本建设的重要工作,是提升教学质量、促进教学改革的中心环节,也是衡量学校办学水平和人才质量的重要标志。为进一步加强课程建设的管理,提高课程建设的质量和水平,特制定本管理办法。

第一章 课程建设原则

第一条 坚持育德。课程建设应全面落实立德树人根本任务,坚持德育为先,把立德树人作为课程建设的根本任务。

第二条 坚持质量。课程建设应以提高教学质量为目标,坚持质量第一,把提高教学质量作为课程建设的根本任务。

第三条 坚持特色。课程建设应结合学校办学特色,坚持特色发展,把特色发展作为课程建设的根本任务。

第四条 坚持开放。课程建设应坚持开放办学,坚持开放合作,把开放合作作为课程建设的根本任务。

第五条 坚持创新。课程建设应坚持改革创新,坚持改革创新,把改革创新作为课程建设的根本任务。

第六条 坚持服务。课程建设应坚持服务社会,坚持服务社会,把服务社会作为课程建设的根本任务。

第七条 坚持协同。课程建设应坚持协同育人,坚持协同育人,把协同育人作为课程建设的根本任务。

第八条 坚持示范。课程建设应坚持示范引领,坚持示范引领,把示范引领作为课程建设的根本任务。

第九条 坚持激励。课程建设应坚持激励约束,坚持激励约束,把激励约束作为课程建设的根本任务。

第十条 坚持评价。课程建设应坚持评价考核,坚持评价考核,把评价考核作为课程建设的根本任务。

课程建设经费管理规定(暂行)

为规范和加强课程建设经费的管理,提高经费使用效益,根据《江苏省高等学校课程建设管理办法》等有关规定,制定本规定。

一、适用范围

本规定适用于学校名义举办的课程建设项目。

二、经费使用原则

课程建设经费应专款专用,不得挪作他用。

课程建设经费应主要用于课程建设项目的教学、科研、管理、培训、宣传、奖励等方面。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。

课程建设经费应严格按照规定的用途使用,不得擅自改变用途。

课程建设经费应严格按照规定的标准使用,不得擅自提高标准。

课程建设经费应严格按照规定的程序使用,不得擅自简化程序。

课程建设经费应严格按照规定的期限使用,不得擅自延长期限。

课程建设经费应严格按照规定的范围使用,不得擅自扩大范围。



研制课程建设标准及相关制度文件

引入英国开放大学在线课程设计工作坊



邀请专家指导课程改革



着力打造精品课程



自主开发的网络教学平台

图 7-8 江苏城市职业学院开发“线上金课”

三、江苏信息职业技术学院依托网络教学平台打造精品在线开放课程

该院通过强化信息化教学顶层设计、统筹领导,建立健全以“学校—二级学院—教学团队”为核心的三级联动课程建设与管理机制,培育优秀教学团队,依托各种网络教学平台,构建完整、合理的在线开放课程建设体系,打造各级精品在线开放课程。经过几年来的努力,共立项建设在线课程 100 多门,其中 18 门立项为省级在线开放课程,2 门认定为国家精品在线开放课程,牵头建设国家职业教育专业教学资源库 1 个。

制度保障,经费支持,技术辅助,多项措施并举。该院相继制定和出台了《学校在线开放课程建设及管理办法》等制度和建设举措,为做好在线开放课程建设的相关工作提供了政策保障。通过“一年培育、两年上线、三年见效”的策略,秉承“申报一门,成功一门”的初衷,扎实做好课程的基础建设,形成良性循环。每年拨出专项经费,保证各门课程在微视频录制、编辑和合成,软件开发,动画制作,图文资料、音像资料的购买等方面的建设需求能够圆满达成。同时,通过爱课程、蓝墨云、智慧职教等课程平台,确保线上教学、学生自主学习、师生互动交流的顺利开展,打造线上线下混合式“金课”。

统一协调，择优遴选，组建团队，多方资源共享。该院坚持将课程建设作为专业建设的重点，构建了以工作岗位需求为主的项目化核心课程体系，推进“课程思政”改革和在线开放课程建设，形成了核心教学改革团队。在学校的大力支持下，各二级学院充分挖掘现有资源，择优选取具备一定建设基础的课程，挑选了一批经验丰富、精力充沛的教师，组成了工作热情高、学习能力优、创新意识强的专业课程团队，团队成员优势互补、搭配合理、专业融合。不同专业之间注重融汇互通，共享软硬教学资源，共同完成在线开放课程的建设。

能力提升，凝练特色，受众面广，教学成效显著。2018年，两门课程被教育部认定为国家精品在线开放课程。《嵌入式Linux应用与开发实践》贯穿“物联网智慧城市网关开发”子项目，在真实的项目场景中，促进学生掌握嵌入式开发技术和方法，已形成成熟的“分层+循环”的线上线下混合式教学模式。《程序设计基础》将思政教育贯穿课程全过程，塑造“中国情怀”、铸造“哲学思维”、熔铸“中国精神”、弘扬“工匠精神”。两门课程在全国高职校均有着较大的影响力，累计使用学校近500所。全面打造课程的同时，教师的信息化教学能力也得到了极大提升，2019年，《程序设计基础》获江苏省职业院校教学大赛一等奖。



国家精品在线开放课程证书



江苏省职业院校教学大赛一等奖 省在线开放课程培训 兄弟院校作课程介绍报告

图 7-9 江苏信息职业技术学院依托网络教学平台打造精品在线开放课程

四、无锡商业职业技术学院依托信息化平台推进优质课程建设

“互联网+教育”新时代，该院创新教学理念，加强政策引导，推进教育教学模式新发展，多措并举、奋力作为，推动优质课程资源的建设、应用、供给和共建共享。

创新教学理念，推动教育教学模式创新发展。该院将在线开放课程建设纳入“双高计划”建设、高水平高职院校内涵式发展，依托“商院e学堂”“爱课程（中国大学MOOC）”“智慧职教”等网络学习平台，引导教师转变思维方式，主动思考课改，鼓励教师人人进平台，建空间。截至目前，总计3万余名学生、537名教师使用平台，总访问量超3.37亿人次，实现学生移动、泛在、自主学习，践履线上线下教学互动，“信息化教与学”生态圈初步形成。

加强政策引导，推进数字课程资源建设升级。该院相继制定《精品课程资源建设实施方案》《“十三五”在线开放课程建设及应用实施方案》《课程教学空间建设与使用考核办法》等系列文件，着力构建“校、市、省、国家”四级递进的在线开放课程资源体系。截至目前，学校共建有215门校级精品资源课程、39门校级在线开放课程、18门省级在线开放课程、2门国家精品在线开放课程。

扩大辐射范围，推动优质教学资源共建共享。该院实施在线课程建设“请进来”和“走出去”战略，加强校企、校校合作，搭建形成内外结合的课程资源建设新框架，横向延展课程建设“广度”，纵向打造课程建设“高度”，推动一大批“数字商业”特色在线开放课程资源对外开放和共建共享。截至目前，《商务礼仪》《电子商务基础与应用》《吴文化十讲》等10多门“走出去”课程建设成效显著，引领示范效应显著。



图 7-10 无锡商业职业技术学院依托信息化平台推进优质课程建设

7.4 诊断改进工作

江苏省教育厅全面贯彻落实教育部关于职业院校教学工作诊断与改进工作的系列部署要求，组织开展江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作（以下简称“诊改工作”）试点。2016年，组建江苏诊改工作专家委员会（以下简称“江苏专委会”），发布并实施《江苏省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作方案》（苏教高〔2016〕9号），遴选出江苏省首批试点院校5所，其中3所为国家级试点院校。2017年，江苏省进一步扩大试点范围，确定了由国家示范校、国家骨干校及省级示范校组成的江苏省第二批试点院校20所。试点院校先行先试、发挥优势，出经验、出标准、出精品、出成效，形成典型案例和示范效应，着力为全面推进诊改制度建设提供可借鉴的经验与成果。本年度报告，从首批5所试点院校中选择已接受全国诊改专委会复核通过的2所国家试点院校的做法与成效，以供其他院校参考。

一、无锡职业技术学院实施“内部质量保证体系诊断与改进”护航高质量发展

该院于2016年被教育部确定为高等职业学校教学诊改试点校之一。学校坚持研究先行，以建设“服务、融合、应用”为核心的智慧校园为信息化支撑，基于“全员、全方位、全过程”育人，以学校“十三五”规划为总目标引领，建立

学校、专业、课程、教师、学生五层面目标与标准链，以“8字形质量改进螺旋”为体系运行单元，深入推进学校内部质量保证体系诊断与改进。该院在积极推进诊改工作中主要有以下几方面的亮点和创新。

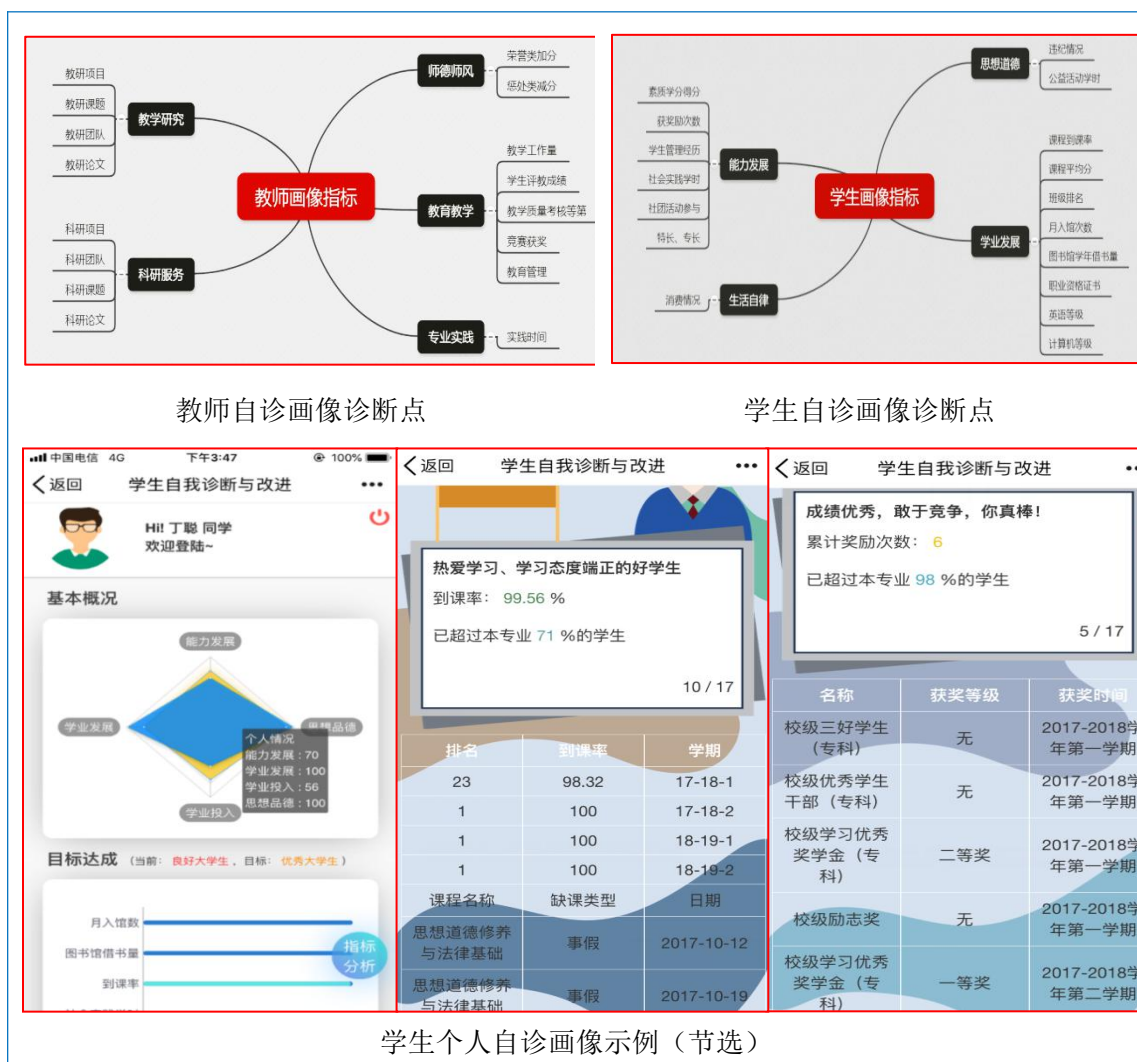


图 7-11 无锡职业技术学院可视化自诊——智能“画像”

实现精准定位问题，靶向施策，持续提升。分别建立五层面质量螺旋，研制用于常态纠偏和阶段自诊的 224 个质控指标，建立诊改工作机制。将自诊程序简化为“事前设计建标、事中实施管控、事后阶段自诊”。事前明确目标、任务、标准；事中结合日常工作，对任务的进度、质量、规范性等进行监测，采用平台数据测量与人工抽检相结合的方法，建立预警机制（2017 年和 2018 年两年预警数为 354 条），实现有效常态纠偏；事后结合五层面质量运行特点，基于校情综合分析决策支持平台，通过监测指标实测值与标准值进行对标自诊，从而精准

定位问题，针对问题开展改进研究，精准施策。学校层面以年度为自诊周期，专业、教师、学生层面以学年为自诊周期，课程层面以学期为自诊周期，近两年五层面累计完成 9947 份自诊报告。

完善制度体系和培育质量文化，为质量体系运行提供动力引擎。系统化设计质量保证制度体系（已完善五层面 112 个核心制度），逐步实现流程办事、制度管人（权），并通过信息技术支撑实现过程可溯。通过完善约束和激励机制，提高教师员工的工作积极性，促进各项工作任务按两链要求实现。学校质量保证体系经历 V1.0、V2.0 到目前诊改体系 V3.0 的实践运行，全校师生逐步从遵章守纪发展到形成习惯，质量文化自觉逐步深入人心。制度建设和质量文化的培育，为学校内部质量保证体系常态化运行提供了有效的动力引擎。

勾画智能“画像”，为教师和学生个人提供可视化自诊。引导全体教师和学生根据个人发展规划进行周期性自我诊改。系统研制了教师个人师德师风、教育教学、教学研究、科研服务、专业实践 5 个维度 16 个诊断点的自诊体系，学生个人学业发展、学业投入、思想品德等维度 17 个诊断点的自诊体系，并综合开发了基于智能化分析的个人“画像”系统，提高自诊的便捷性和有效性，促进师生自我诊改内生动力。

二、常州工程职业技术学院内部质量保证诊改促进学校治理能力现代化

该院借鉴全面质量管理、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，深入探索内部质量保证体系理论与实践，建立了“55821”内部质量保证体系与运行模式，逐步形成以“自主自律、追求卓越”为主要特征的学校质量文化。学校、专业、课程、教师、学生五个层面均形成流程化管理、过程化自诊、动态化调整、信息化支撑的运行机制，质量保证由局部转变为整体、事后转变为实时、被动应付转变为主动发展，各项工作动态优化的机制逐步形成，学校自主发展的动力不断增强，形成内部治理生态。学校规划目标中专业建设、高层次人才引进培养目标提前实现，科研到账等目标超额完成。学校入选中国特高专业建设计划建设单位，“高职院校内部质量保证体系的研究与实践”成果获 2018 年职业教育国家级教学成果一等奖。该院在积极推进诊改工作中下述几个方面的创新举措值得学习借鉴。

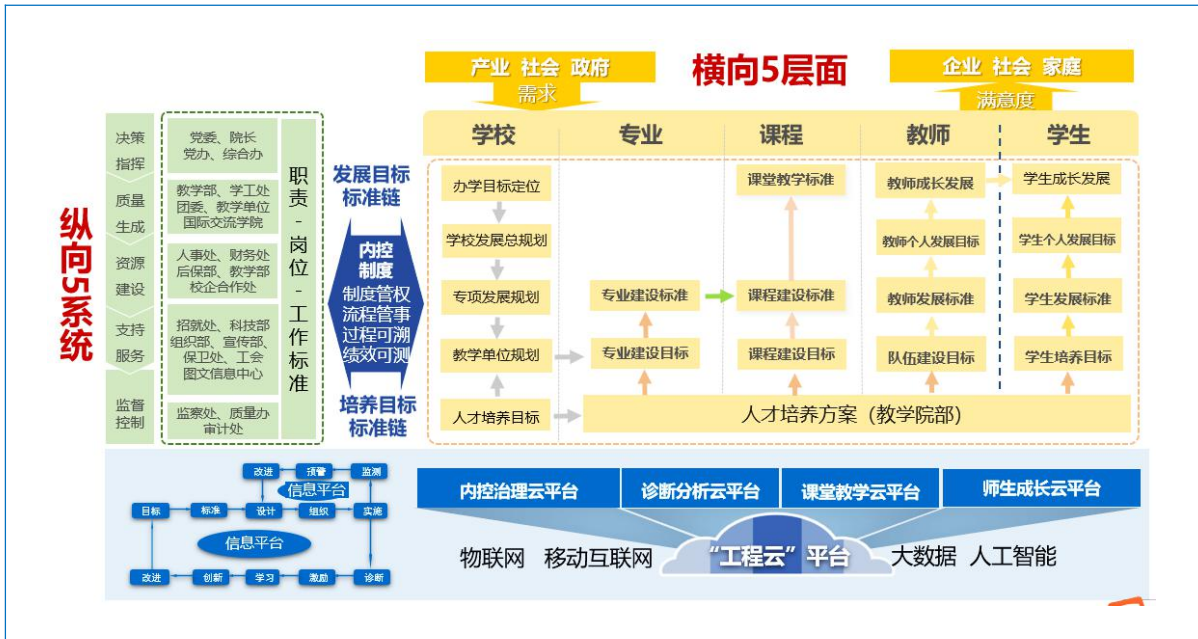


图 7-12 常州工程职业技术学院“55821”内部质量保证体系运行模式

完善目标链和标准链，明晰内部治理源头。该院基于 SWOT 分析和发展能力诊断，建立“学院—专项—二级学院”三级规划体系。依据 SMART 原则完善职能部门的职责、岗位工作和工作标准，明确责任主体权责利；制定专业建设方案和专业教学标准，完成课程建设方案和课程标准编制，实现专业建设和课程建设目标的衔接贯通；教师制定个人三年发展规划，学生制定个人学业职业生涯规划 and 学期计划，实现师生个人发展与学院发展要求同向同行。

完善制度和流程，优化组织运行体系。该院近三年制定和修订 4 大类 56 项诊改相关制度。开展互联网+内控机制建设，规范部门职责履行和权力运行，梳理与管理制度匹配的工作流程并上线运行，主要涉及 241 个工作流程，真正做到“数据多跑路，教师少跑腿”，实现“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”。内控制度建设试点通过省教育厅阶段性验收，省纪委向全省推广学院内控建设经验。

强化实时监测预警，落实自我诊断改进。该院通过“事前建标，事中监测，事后诊改”，将目标任务管理由原来模糊粗放判断转变为精准精细管理。利用专业发展平台，依据 7 个诊断项目 34 个诊断点对专业建设在线实时监测预警，初步形成专业自我诊改机制和动态调整机制。使用“工程云课堂”开展在线教学，966 门次课程实现教学数据即时采集、教师教学及时调控改进，引发了教学形态

的深度变革，课堂教学由“黑箱”变为“白箱”，学生对课程教学满意度逐年提升。

建设智能化校园，推进治理能力现代化。该院建成数据中心消除信息孤岛，实现数据的源头、即时采集和实时开放共享；依托大数据分析平台全面掌控学校、专业、课程、教师、学生各层面运行状态，做到实时监测预警与分析，支撑内部质量保证体系协同高效运行。成立数据研究中心，做好数据规划、信息应用和数据分析，发出数据预警。自主开发建成 10 大系统和平台，获得 12 项软件著作权，智能校园解决方案向多所高校输出。

7.5 教师教学能力大赛

2012 年起，教育部主办全国职业院校信息化教学大赛（2018 年起纳入全国职业院校技能大赛，称为全国职业院校技能大赛教学能力比赛），在“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的目标指引下促进教师教学能力提升。

江苏省教育厅从 2014 年起连续举办江苏省高等职业院校信息化教学大赛（2019 年起并入江苏省职业院校教学大赛）。2019 年共有来自 80 所高等职业院校的 720 支参赛团队共 1900 余名教师参加比赛，参与院校和参与人数均创历年新高。在此期间，江苏省教育厅共选送 42 所院校 132 支代表队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，共获得一等奖 62 个、二等奖 41 个、三等奖 23 个，参赛教师数、获等级奖数量和一等奖数量均居全国首位。

本年度报告选择三所学校的案例，供大家参考。

一、南京信息职业技术学院线上线下混合式提升教师教学能力

该院通过理念引导、课程设计、技术应用、案例学习、技术提升、模式创新等方式，层层递进，系统化、组织化地对在校教师进行线上线下混合式教学能力的培训提升，打造一个又一个信息化时代的“精兵强将”。从 2013 年至今，该院共获得全国职业院校教学能力大赛（信息化教学大赛）一等奖 6 个、二等奖 5 个、三等奖 3 个，在省内获奖数排第一。

“线上线下”混合式培训提升教师教学能力。该院从 2014 年起采用“线上线下”混合模式提升教师教学能力，优选 20 多门在线课程，组建教师教学能力提升线上平台，同时发布激励政策，分批组织专任教师参加线上培训。同时，积

极开展线下主题沙龙活动，组织教师一起交流、研讨线上学习的困惑、教学实施中的困难和信息技术的应用问题，并不定期邀请校内外专家进行现场教学指导。经过六轮培训与学习，累计有 891 人次教师参与活动，其中获得优秀成绩 844 人次，有效提升了教师将先进教学方法和技术应用于教学实际中的能力。

“从点到面”有序推进教师教育教学改革。该院从 2016 年起每年均专题立项开展混合式课程改革项目建设，累计近 200 名教师参与混合式教学改革专项研究和实施，涉及课程 100 多门。通过三年的课程教学改革项目实施，该院教学管理者的信息化管理力、凝聚力，信息化技术人员信息化技术保障能力和在职教师与时俱进的混合式教学理念、能力与水平均得到明显提升，并且建立了一套完备的课程内容建设、教学组织实施、课程管理评价等的项目实施管理办法。

“软硬兼施”切实保障信息化教学落地。该院累计投入 800 多万元全面优化校园无线网络，实现校园无线网络全覆盖，保证师生随时随地进行学习；累计投入 400 多万元对教室进行了全面改造，建成 100 多间互动智慧教室，所有教室均可进行互动教学；投入 150 万元左右建设 3 间多功能智慧教室、2 间自动录播教室，教师可以将教学情况进行自助录像，课后进行反思研究。同时，该院购买了移动教学平台及云盘，满足不同年龄、不同专业要求的教师利用信息化平台组织混合式教学，为师生提供了支持在线学习的智能终端 APP。该 APP 不仅包含人性化的教学提醒、资源组织管理、学习情况统计、课堂签到考勤、教学互动答疑，而且具备学习导航、课程资源下载、在线作业提交等功能，极大地满足了学习者多样化的学习需求，强化了学习者自主学习能力和创新能力的培养。



全国一等奖作品《接入层 PTN 网络设计》



全国一等奖作品《无限的概念》



学院教师实施混合式教学



学生课堂展示成果



学院教师探讨比赛作品



学院教师交流混合式教学经验

图 7-13 南京信息技术学院提升教师教学能力

二、苏州农业职业技术学院“教赛研一体化”推进课程改革，提升教师教学能力

该院以课程教学为核心，以产教融合为根本，以“教赛研一体化”活动为抓手推进课程改革，实现了教师教学理念的转型升级。一方面将“教赛研一体化”研究和实践更多地着眼于推进人文素质课程教学改革及“金课”的打造，另一方面将农业高等职业教育的特色与“教赛研一体化”活动相结合，为课程改革积累更多案例。

工作过程系统化的课程设计研究——教师职教能力测评活动。紧扣教学实际，以“观念先行先导—分层分类培训—骨干先试先行—全员普遍提高”为原则开

展顶层设计，通过先期培训、建立标准、准备测评及组织测评等环节，实施教师职教能力培训与测评活动。活动帮助教师从课程设置、课程目标、课程内容等方面，按照工作过程系统化课程开发的理论进行研究，开展课程整体设计和单元设计，提高教师基于课程的产教融合意识和能力。

教学资源建设研究——微课设计活动。在职教能力测评工作的基础上，以微课设计为抓手提升教师信息化教学设计能力和水平。以“理论学习与实践探索”相结合、“教学研究与教学比赛”相结合、“能力提升与应用推广”相结合为原则，目的在于提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，并在此基础上为课程资源建设打下基础，积累专业资源库建设和在线开放课程建设的要素。

赛项设计研究——院级教师技能大赛活动。院级教师技能大赛活动依托赛项研究推动课程改革研究。以信息化教学设计和微课比赛为主要内容，比赛内容不受专业限制，参照省级、国家级赛事的标准和要求，在评优选优的过程中均开展教学研究活动，促进教学交流，提高教学研究能力和参赛能力。

实践成效——教师职教能力得以提升。“教赛研一体化”实践活动对学校教师产教融合的课程设计与开发能力，教、学、做一体化的组织能力，以及信息技术的应用能力起到了推动作用。195 位教师对 180 门课程进行了改革研究，形成了项目化的课程整体设计，突显了教、学、做一体化的课程教学组织理念和形式，提升了课程建设、教材建设及实训平台建设的产教融合水平。近三年来，该院教师在教育部全国职业院校信息化教学大赛中获一等奖 5 项（覆盖教学设计、课堂教学、实训教学全部类型）、二等奖 4 项，列江苏高职前茅；获江苏省高职院校信息化教学大赛一等奖 10 项；获江苏省高职院校微课教学大赛一等奖 5 项、二等奖 11 项；6 位教师获全国职业院校技能大赛优秀指导教师，9 位学生获全国职业院校技能大赛一等奖。



孙春兰副总理现场观摩教师实践教学



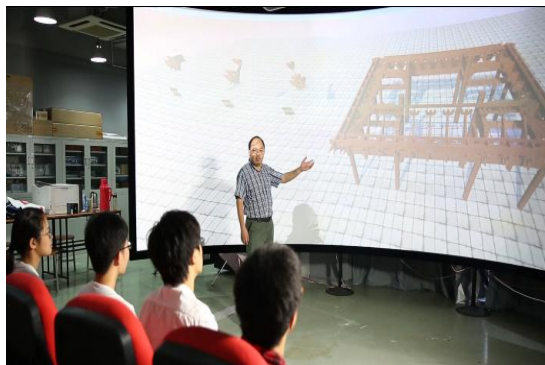
全国一等奖作品《大树移植》



全国一等奖作品《小户型家居的概念设计》



教师指导学生通过扫描二维码学习



学院教师通过三维模型开展教学



学生技能实践现场比拼

图 7-14 苏州农业职业技术学院提升教师职教能力

三、沙洲职业工学院全面提升信息化教学与管理水平，以赛促教、以赛促建，点面结合、软硬并进

该院积极顺应信息技术发展，高度重视信息化教学与管理，持续加强教育信息化政策学习，开展教师信息化教学能力培训，立项研究信息技术与课堂教学深

度融合的省级课题，广泛引进、使用比较、完善建设教学资源和管理平台，起步早、举措实、成效好。

在线课程应用广。近两年来，该院从一次课的探索扩展到一门课的构建，打造在线精品课程，实施线上线下结合的课程教学改革。如 2014 年的“小提花织物模拟设计”和 2016 年的“服装摄影的修片技巧”分获国赛一等奖，在此基础上所衍生的“机织物结构与设计”“计算机辅助设计（图形图像处理）”两门课程立项为 2018 年省在线开放课程。学院在职教云平台上建设 414 门 SPOC 课程，2018-2019 学年累计学生选课 39745 人次，建课教师占比、师生活跃度在全省处于领先水平。

教学环境创新建设。基于“技术足够智能、应用更加智慧”“师生当主角、厂商做助手”的设计理念，该院自主化设计，高标准建设了千余平米“教与学创新实验基地”。含 4 间智慧教室、5 间音视频制作室以及交流研讨展示区、开放学习体验区，实现了“教师资源制作、课堂教学，学生分组学习、教学互动，课堂智能摄录、远程交互，资源检索学习、技术体验”等功能，被外界评价为“网红”教室。

管理系统联通畅。该院同步推进信息化教学管理系统建设，提升教育教学服务效。学院以“统一规划、分步实施，突出应用、优先服务，整合资源、共享数据”为建设思路，通过数据集成，在师生统一身份认证支持下实现了迎新系统、教务系统、在线学习、行为分析等平台业务的互联互通，实现了师生、班级、课表、成绩、评教等不同职能部门之间的数据共享与实时交换。学院多次被评为“江苏省高等学校信息化建设先进集体”。

教师竞赛获奖多。学院自 2014 年起，已在全国职业院校信息化教学大赛中取得 6 个一等奖、1 个二等奖、1 个三等奖的好成绩，屡获全省职业院校信息化教学大赛先进单位、优秀组织奖。通过各级各类竞赛，带动培育出一批致力于信息化课堂教学和课程建设改革创新教学团队、骨干教师，学院所有专业都有中青年教师在省级、国家级的教学比赛、微课比赛等多个竞赛中获奖，占全部专任教师的 60%以上。

示范辐射影响大。学院被教育部职成司指定为沂蒙老区职业院校信息化教学精准帮扶的支持单位，连续承办全国、全省职业院校信息化大赛研讨会议、比赛

及培训等活动。每年都有全国各地兄弟院校来院学习交流智慧校园建设、管理系统整合、课程开发举措、课堂教学实施、教师队伍培养等方面工作经验体会；学院还与本地网信办合作，主动承接网络安全和信息化岗位职业技能培训与竞赛。



教育部指定沂蒙老区职业院校信息化教学精准帮扶指定单位



全国一等奖《电梯控制系统的安装与调试》



全国一等奖《服装摄影的修片技巧》



学院教师开展教学研讨活动



学院举办江苏省智慧校园建设研讨会

图 7-15 沙洲职业工学院推进教师信息化教学能力培养

7.6 技能大师工作室

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19），将技能大师工作室作为推进现代职业教育发展的一种模式，技能大师工作室成为了技能人才培养的一种创新模式。它既不能等同于企业的培训中心，也不能等同于技工学校和职业院校。它是在生产、工作过程中，直接对接技能人才培养的模式。它是企业导师制的延伸形式，是现代导师制中高师带高徒，工学结合，理实结合、企校合作的深度融合。技能大师由单一型技能人才转化为复合型技能人才，既是岗位工作能手，又是带队伍、育人才的高级教练。教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》明确：支持学校与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室，开展技艺传承创新等活动。

近年来，江苏高职院校贯彻落实教育部、文化部、国家民委出台的《关于推进职业院校民族文化遗产与创新工作的意见》要求，将职业教育与民族文化的对接，将非遗传承人培养纳入职业教育体系。各高职院校依托江苏丰富的非物质文化遗产资源，与127名技能大师、非物质文化遗产代表性传承人合作，建立技能大师工作室89个，开设了166门课程，有9所高职院校的技能大师工作室被教育部认定。高职院校设立技能大师工作室，创新了“非遗”传人培养方式方法，使职业教育与非遗项目双向互动、协同发展，保存、传承、传播、创新非物质文化遗产，有力促进了中国优秀传统工艺文化的弘扬与传播。

本年度报告，选择3所高职院校技能大师工作室建设的优秀案例，供大家参考。

一、江苏经贸职业技术学院“一制三化”工作室制，传承非遗工匠精神

该院依托“艺术设计”特色专业集群，以郭俊云锦有限公司为主导，联合江宁织造府、万帛云锦有限公司，以技艺传承与创新培养为主线，稳步探索“混合所有制”非遗人才培养模式。以项目带动教学、创新带动创业，传承大国工匠精神。

校企共建“一制三化”工作室，打造非遗创新平台。校企共建云锦工作坊，构建导师制、个性化、小班化、国际化的“一制三化”工作室制。校企合力打造“实践教学工作室+传统项目+创新项目”的教学平台。在导师引领下，协同完成

校企项目。以专业集群子集课程建设为基点，以拓展商业领域为发展目标，建立开放式实践教学体系，开发多方向、多维度、多能力的课程子集，具有个性化和小班化的特点。

成立非遗研究理事会，建立人才培养机制。成立由校企双方共同参与的非遗传承研究理事会，制定现代学徒制人才培养机制。校企协商确定课程设置、教学内容、技能训练大纲、评价标准及教学效果总结机制。柔性引进非遗传承大师和技艺工匠驻校指导，定期组织师生进厂观摩，设置相关理论课程，培养学生树立起传承和弘扬中华优秀传统文化的意识。

强化“PBGS”团队建设，提升创新创业能力。该院践行“PBGS”（基于职业能力项目的团队学习）现代学徒制教学体系，加强创新创业实训基地建设，为大学生提供良好的双创环境。通过“PBGS”教学体系，开展工作室“双主体”教学。成立由“非遗传承人+资深教授+行业能工巧匠+青年教师+在校学生”组成的项目研发团队，孵化大学生非遗创新创业项目，依托“互联网+大数据”建设线上线下非遗传播平台。

锻造工匠精神，扩大传统技艺国际化影响。为贯彻落实国家“一带一路”战略，弘扬大国工匠精神，该院非遗云锦工作坊开设了留学生非遗技能培训班。该院立足地域传统文化特色，发挥高校自身资源优势，传承国家非物质文化遗产，形成特色传承项目品牌，以体验式教学开展非遗教育，促进国际教育资源与经验共享，实现了传统文化创造性转化和创新性发展。



图 7-16 江苏经贸职业技术学院技能大师工作室“一制三化”工作室制模式

二、常州纺织服装职业技术学院唤醒非遗记忆，传承创新传统技艺

该院民间美术类非遗技能大师工作室，通过充分挖掘当地非遗资源，聘请地方非遗大师和非遗代表性传承人与该院艺术设计类专业建设有机融合，传承、运用、创新、唤醒非遗记忆（技艺），通过非遗技术技能积累的内生式、共生式、外引式途径，探索出一条崭新的高职艺术人才培养之路。

机制创新，引进非遗技能大师，强化育人功能。该院通过制定《能工巧匠引进管理办法》，引进和聘请非遗传承人和产业教授徐风、孙燕云、吴鸣、杨兆群、邢粮等非遗技能大师，将地方非遗（乱针绣、留青竹刻、常州梳篦、金坛刻纸）植入校园。开设常州大学城非遗公选课，通过“三进”（进校园、进课堂、进教材）、“四融”（融课程、融教材、融素材、融技能），“五步法”（活动体验、技艺浅尝、甄选学徒、拜师学艺、深造锤炼），形成了从新手、生手到熟手、能手、高手的人才培养路径，点燃学生对非遗的热情，强化文化育人功能。

模式创新，成立非遗培训基地，培养非遗传人。该院成立了徐氏竹木刻研究所、明清服饰艺术馆、孙燕云乱针绣创作坊、时尚礼品设计工作室，形成了集研

研究所、非遗大师工作室、非遗社团和兴趣小组为一体的老中青共聚、传帮带共进的教学团队。该院一名教师成长为国家级大师，一位被评为亚太地区竹刻名人和省工艺美术名人，一位被授予市工艺美术大师，三名青年教师被评为江苏省首批紫金文化创意优秀青年，师生设计的产品获得国内外 150 余项大奖。

项目创新，移植非遗对接市场，推行非遗应用。通过将非遗元素、技法移植于当代设计、文创开发，与当地文旅市场对接（宜兴竹海，西太湖影视基地，恐龙园，东方盐湖城）。利用 20 多个特色工作室，衍生出“乐游毗陵”常州城市风景剪纸图案、“梳情镜曲”梳篦设计、“子非鱼”饰品设计、“花开二十四节气”乱针绣作品等一系列适应地方特色文旅产品，受到地方文旅部门的高度评价。

该院《融合民间美术类非遗，提高高职艺术设计人才培养质量的探索与实践》获得江苏省教学成果一等奖、教育部创新发展行动计划（2015-2018）优秀案例，被《中国职业技术教育》专版推广。



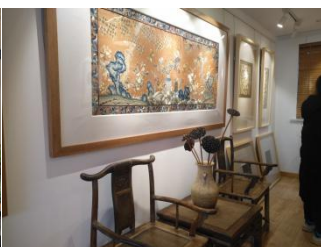
大师传授留青竹刻技艺

指导学生木刻版画技巧

佛罗伦萨美术学院到访工作室



学生设计的文创作品



学院明清服饰收藏馆



教师工艺美术百花奖金奖作品



校企共建溧阳玉研究所



项目获江苏省教学成果一等奖



与常州非遗大师、传承人签约

图 7-17 常州纺织服装职业技术学院建设民间美术类非遗技能大师工作室

三、镇江市高等专科学校传承正则绣，非遗育新人

该校秉承创始人——我国近代职业教育先行者吕凤子先生“崇爱尚美”教育理念，以吕凤子和杨守玉先生始创的中国第五大名绣“正则绣”为载体，筑梦非遗，走出文化育人新路径。

创建中国正则绣博物馆，打造非遗育人殿堂。在吕凤子先生诞辰 130 周年之际，该校隆重举行吕凤子先生与“工匠精神”研讨会暨“中国正则绣博物馆”筹建启动仪式。占地面积 2000 平方米的“中国正则绣博物馆”，通过收藏展示、研究诠释、衍生扩展、技艺传授和互动体验，不仅成为学院收藏历史记忆凭证和熔铸“崇爱尚美”文化的育人殿堂，在全面向社会开放以后，也将成为传承非遗文化、营造浓郁艺术氛围的文化殿堂。

成立正则绣大师工作室，锻造非遗育人技能。该校本着既沿袭民间技艺师徒相授的传统，又遵循现代高职教育“工学结合”“产教融合”精髓的宗旨，创新大师工作室的人才培养模式和运行机制。实施“工作室+项目+产品”的“订单式”人才培养模式，通过传帮带，重点培养学生专业理论素养、实践操作能力以及社会竞争能力，培养了一批具有绝技绝活的高技能人才，扶持了一批能够继承传统技术工艺的能工巧匠。

开展正则绣文化推广，塑造非遗育人匠心。该校举办“正则绣发展史暨乱针绣大师作品展”。由大师工作室负责人吕凤子先生嫡孙吕存策划，展出了从上世纪 20 年代至今，丹阳、苏州、常州、宝应等地的 70 幅“正则绣”代表作品，扩大了“正则绣”的知名度，提供了走近大师、了解大师、观摩大师作品的机会。通过正则讲坛，邀请“正则绣”传承人，作“正则绣的传承与发展”学术报告，进一步宣传吕凤子、推介“正则绣”，彰显吕凤子先生的正则精神与艺术追求。

健全正则绣数字化传播，创造非遗育人渠道。该校通过数字化手段模拟和再现“正则绣”技艺。一是记录和还原“正则绣”独特而具审美价值的绣制过程，保存和保护传统技艺的技术和技巧；二是搭建数字化培训平台和实习平台，通过绣艺自动规划和绣品结果模拟过程的数字化展示和教授，增加学习兴趣，简化培训过程，缩短培训周期，节约培训成本，实现拓宽培训渠道，培养后续传人的目标。



中国正则绣博物馆



大师工作室



传授技艺



交流辅导



教学研讨



学生实践练习



学生作品展

图 7-18 镇江市高等专科学校正则绣大师工作室育非遗新人

8 面临挑战

8.1 未来的挑战

挑战一：面向社会开展培训。学历教育与社会培训并举是职业院校的法定职责，也是深化职业教育改革发展的重要内容。当前，江苏省高职院校面向社会开展高端职业培训的能力还需进一步加强，高职院校、企业以及教师的对接度不高，还未形成丰沛的课程资源，高职院校培训质量还尚不能满足高层次社会需求，高质量的社会培训还是职业教育发展的薄弱环节。

挑战二：“百万扩招”后的质量考验。落实中央政府“百万扩招”任务体现了高职院校的使命担当。适度扩大规模是现实和长远发展的需要，但扩张失度，也可能导致一系列并发症、后遗症。为了确保“找得进、教得好、用得上”，高职院校需要未雨绸缪，解决好扩招后可能带来的教学质量、社会声誉和教育信任的危机，化解潜在的质量风险。

8.2 思考与对策

推动形成学历教育与培训并举并重的办学格局。教育部办公厅等十四部门印发了关于《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》的通知，要求推动职业院校全面开展职业培训，提高劳动者素质和职业技能水平，提升职业教育服务发展、促进就业创业能力。江苏省高等职业院校应借此发展契机，落实好“开展企业职工技能培训、开展面向重点人群的就业创业培训、开展失业人员再就业培训、做好职业指导和就业服务、推进培训资源建设和模式改革、加强培训师队伍建设、支持多方合作共建培训实训基地、完善职业院校开展培训的激励政策、健全参训人员的支持鼓励政策、建立培训评价与考核机制”十项措施，在社会培训模式上、方法上、路径上敢先敢试，形成江苏省高等职业教育开展高质量社会培训的特色经验，率先垂范学历教育与培训并举并重的高等职业教育办学格局，形成促进就业创业的实质推动力。

推进现代高等职业教育人才供给结构性改革。各高职院校要提高人才培养的针对性、适应性和实效性，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量。各高职院校要激

活改革发展新动力，系统开展学情分析，强化思想政治工作，分类制订人才培养方案，打造适应扩招新要求的教师队伍，创新教学组织形式，探索学习成果认定、积累和转换，严格教育教学管理，建立健全质量评价体系，加强组织领导和监督保障。培养过程中，要以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好各类生源学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。

后 记

岁月不居，时节如流；不忘初心，牢记使命。在 2019 年这个江苏省决胜高水平全面建成小康社会的关键之年，江苏高等职业教育践行“为全国发展探路”理念，服务“强富美高”新江苏建设，打造匹配制造业强省的高质量职业教育。而今，在编委会全体成员的努力下，《江苏省高等职业教育质量年度报告（2020）》（以下简称《报告》）终于向社会公开发布了。

在开始编制《报告》前，我们始终用“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”来反复叩问 2019 年江苏高等职业教育的所作所为，在编制过程中，尽量把江苏高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行全景呈现，作为支撑高等职业教育服务国家战略、服务民族传承和服务民生福祉的重要内容，我们希望编制的《报告》能全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

从 2019 年 7 月启动伊始，我们便开始整理数据、调研论证和梳理架构，组织了由全省各高等职业院校参加的培训会议，进行了 5 次整体框架的调整，召开了 10 余次编委会内部讨论会，每个选用案例都与报送单位进行了不少于 3 轮的修订反馈。工作量巨大，但我们始终保持着旺盛的工作热情，全力以赴，确保《报告》数据可信和内容可读。

《报告》的编写得到了江苏省教育厅职业教育处、江苏省教育科学研究院、江苏信息职业技术学院等各方的重要帮助，得到了各高等职业院校的积极配合，也得到了席海涛、魏萍、李洪天、陈社育、杨劲松、余明辉、徐伟、严华、颜怀林、孙晓雷、盛鸿宇、周英俊、张为民等一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为《报告》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《报告》篇幅限制，有很多高等职业院校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源限制，有很多院校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。

欢迎各界人士批评指正。

编委会

2020 年 1 月