



规范建设 应用为先

——2017年职业教育专业教学资源库建设工作交流

张启明

2017年3月9日

安徽 · 合肥

— 1. 资源库发展和现状

— 2. 资源库问题及分析

— 3. 2017年度相关工作

1 资源库发展和现状

1. 资源库发展和现状

1.1 发展历程



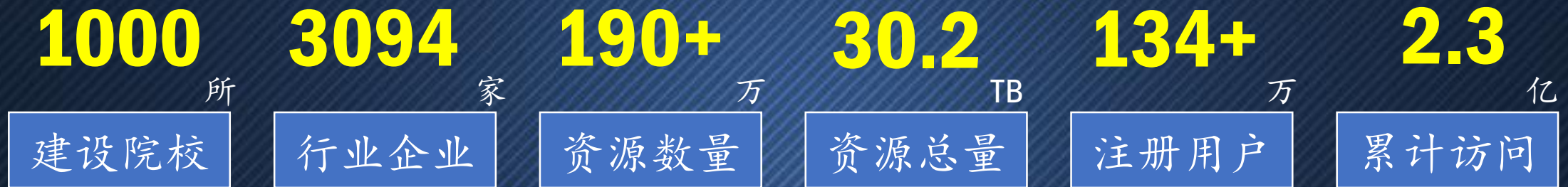
1. 资源库发展和现状

1.2 建设现状



1. 资源库发展和现状

1.2 建设现状



1. 资源库发展和现状

1.3 2016年申报情况



1. 资源库发展和现状

1.4 建设规划

继续推进国家级资源库建设及升级改造，以国家级资源库建设为引领，带动省级和校级资源库建设，到2025年，初步建成国家（200个左右）、省（400个左右）、校三级互为补充、使用广泛的资源库体系，基本实现《决定》提出的“逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖”目标。

2 资源库问题及分析

2. 资源库问题及分析

2.1 存在问题

系统设计欠缺

认识有差距

建设基础差

规划能力弱

结构有缺陷

平台支撑不足

功能不强

操作复杂

智能偏弱

项目管理混乱

制度不健全

进度无控制

资金不规范

资源质量不高

内容选择不先进

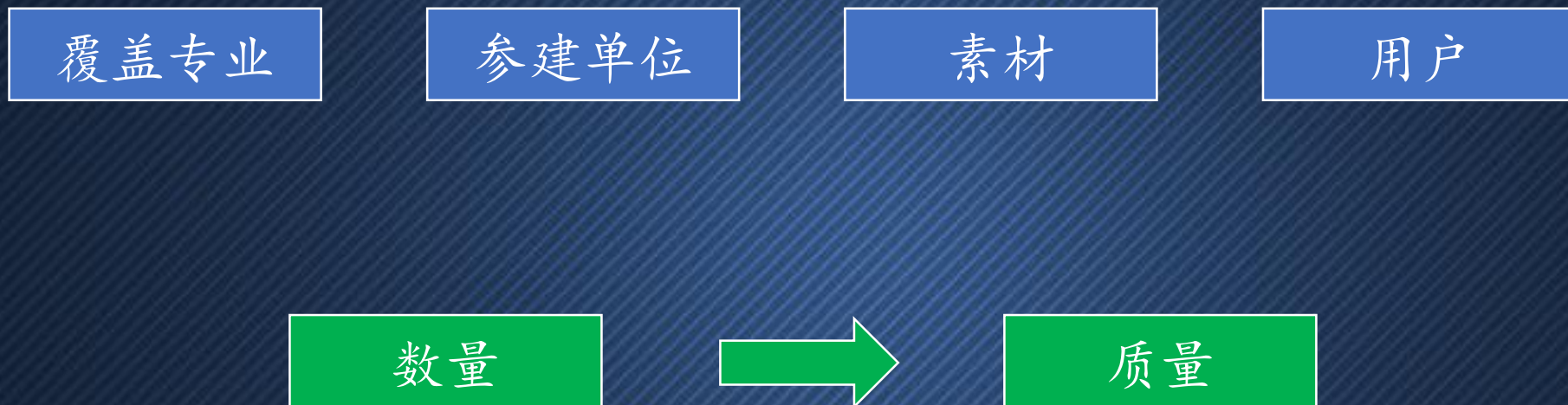
素材关联无逻辑

类型分布不合理

质量监控无机制

应用成效太差

持续更新停滞



2. 资源库问题及分析

2.1 存在问题

建设质量

应用质量

2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题

是谁的？

给谁干？

干什么用？

学校和教师的角色是什么？

2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题

项目建设

2. 资源库问题及分析

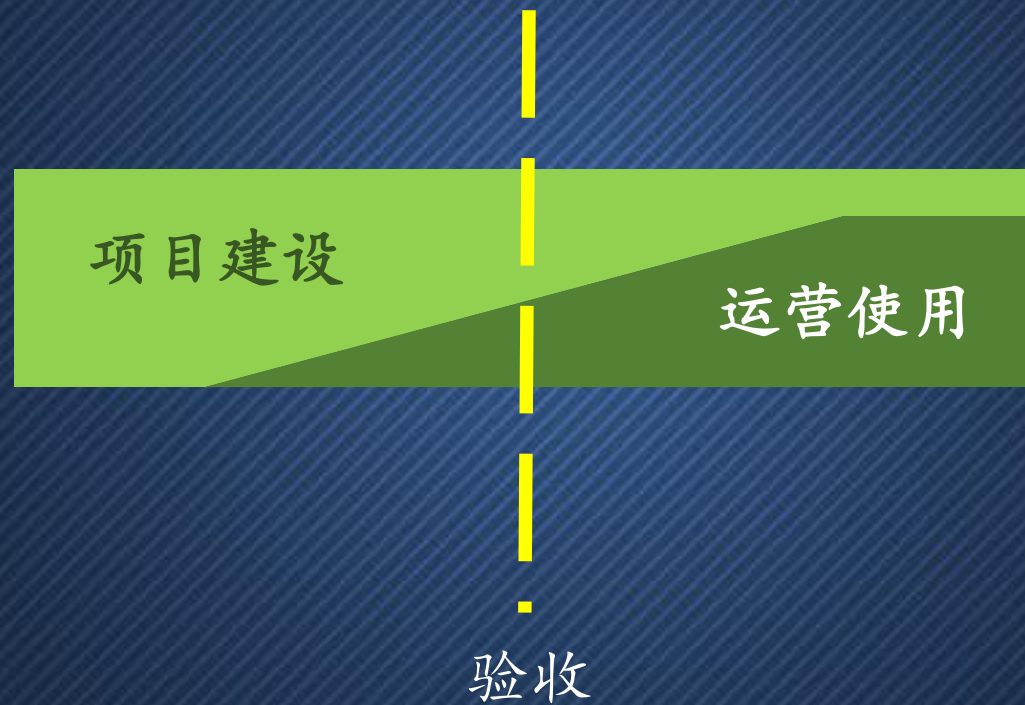
2.2 分析问题

项目建设

运营使用

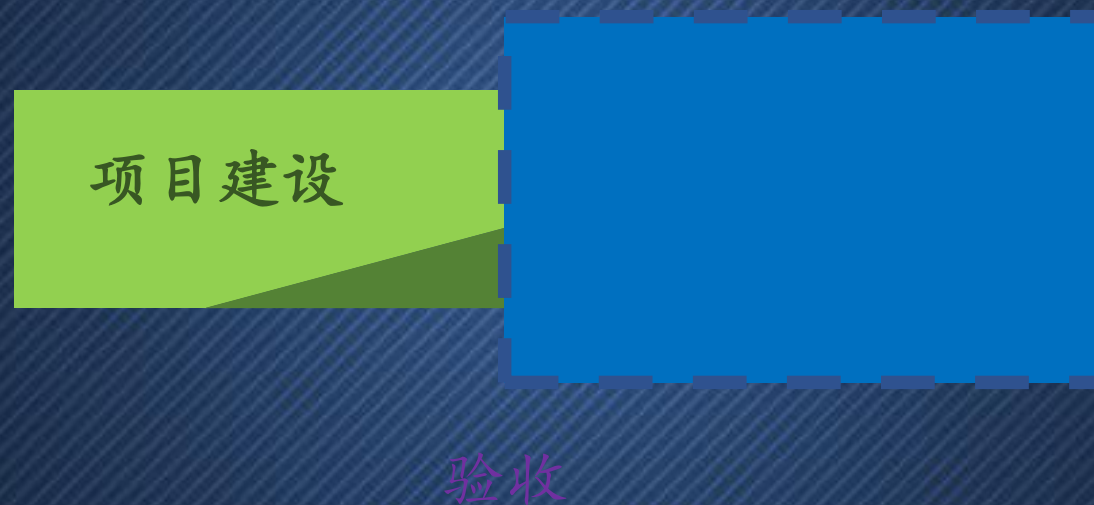
2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题



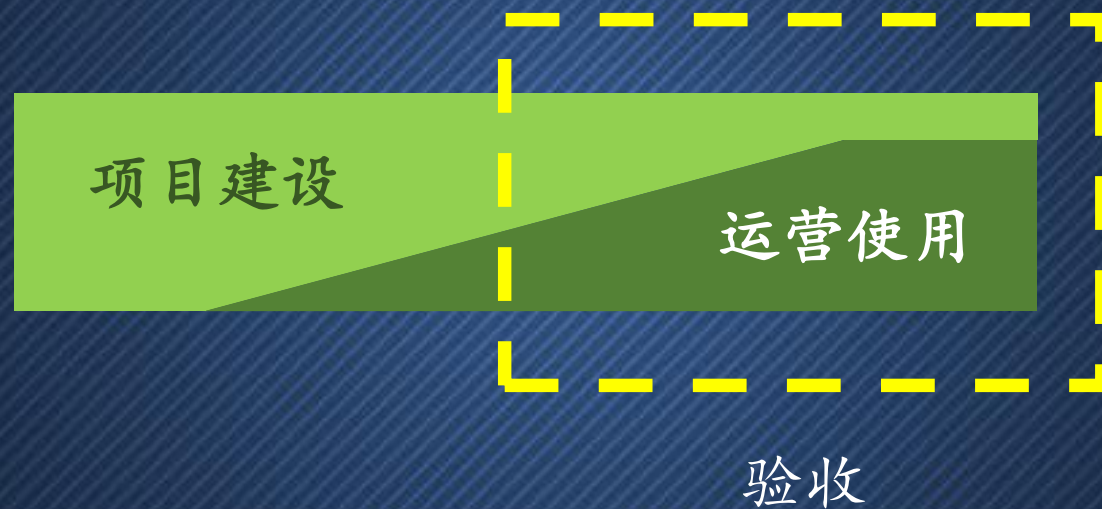
2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题



2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题



2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题



2. 资源库问题及分析

2.2 分析问题

项目小

资金少

队伍杂

要求高

周期长

2. 资源库问题及分析

2.3 对策分析

学校和老师既是主体建设者，更是主体使用者！

只有改变工作思维，才能真有成效！

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

职业教育专业教学资源库建设工作指南

优化项目组织

规范基本要求

提升建设质量

提升应用效果

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

指导思想

国家急需，全国一流

功能定位

能学、辅教

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

指导思想

专业布点多，学生数量大，行业企业需求迫切。

组建一流的团队，汇聚一流的资源，提供一流的服务。

教学改革和教学实施提供范例和优质资源。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能定位

资源库定位是“**能学、辅教**”，必须在两方面下足功夫：

一是**教师率先使用**，项目主持学校相应专业教师使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达60%以上，项目联合建设学校该比例达40%以上；**各类素材合理使用**，课程使用率达100%，题库题目使用率达60%以上。

二是**学生广泛使用**，项目主持单位和参与建设单位的本专业学生使用率达100%，用户活跃度高且**学习行为符合规律**。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

指导思想

国家急需，全国一流

功能定位

能学、辅教

建设思路

一体化设计、结构化课程、颗粒化资源

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

一体化设计？

结构化课程？

颗粒化资源？

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

指导思想

国家急需，全国一流

功能定位

能学、辅教

建设思路

一体化设计、结构化课程、颗粒化资源

项目组织

增加“**边建边用**”要求

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

项目组织

强调责任，重在应用

牵头单位负总责。第一主持单位总负责项目的任务及资金分配，以及验收准备工作。

规范建设、刚性履约。立项建设的资源库，经审核认定的建设方案、任务书和项目预算原则上不再调整，如必需调整，须由第一主持单位向教育部提出修改备案申请，经批准后方可进行调整。

参与建设单位须**承担具体建设和应用任务**，按时保质完成任务目标。否则列入“**异常名录**”。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

项目组织

领导小组
项目团队
指导小组
首席顾问

项目经理？

质量管理？

应用管理？

资源质量
团队质量
项目质量
环境质量

谁用？
怎么用？
怎么持续用？

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

指导思想

国家急需，全国一流

功能定位

能学、辅教

建设思路

一体化设计、结构化课程、颗粒化资源

项目组织

增加“**边建边用**”要求

资源建设

组成、层次、类型、内容

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能设计

便捷、成效、促用

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能设计

开放平台，自主建设

- (1) 国家级资源库可自主选择符合功能、技术和管理要求的运行平台。
- (2) 平台应支持主流搜索引擎对平台内资源的查询索引，**鼓励按中国标准关联标识符（ISLI）国家标准对资源进行标识**。2018年6月1日起全面应用。
- (3) 欢迎符合要求的运行平台参与建设。

运行平台

建设主体

有所为、有所不为，定位清晰，分工明确。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能设计

便捷、成效、促用

监测管理

实时监管

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

监测管理

强化监测、加强过程管理

资源库自进入备选项目库即开始接受和配合国家级职业教育专业教学资源库管理系统对其资源质量和使用成效的监测。

目前采用月度采集方式，适时启用实时监测，采集受控资源库的运行日志及素材使用情况等数据，监测重点为素材使用情况（**关注素材质量**）和用户学习（**关注实际应用**）情况。

主要供项目验收和后续管理时使用。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能设计

便捷、成效、促用

监测管理

实时监管

管理机制

激励、报备、警告、淘汰

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

管理机制

强化管理，实施教育行为负面清单制度

建立**激励机制**（实施升级改进项目支持）、**报备机制**（调整建设方案、任务书和项目预算必须提前报备）、**警告机制**（在整改期内或延期验收期间的资源库，相关建设单位不得申报或参与申报新的中央财政、部本专项支持项目）和**淘汰机制**，实施负面清单管理。

列入教育行为负面清单的**主持单位5年内、参与建设单位3年内**不得申请报新的中央财政、部本专项支持项目（**异常名录单位参照执行**）。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

管理机制

一是对**立项建设的项目**，第一主持单位可对建设和应用不力的参与建设单位提出警告，连续2次警告仍无有效改进的，可终止其后续建设，取消其参与建设资格，申请将其列入**教育行为负面清单**。

二是对**验收不通过的项目**，取消其国家级资源库建设资格，终止后续建设，相关建设单位列入**教育行为负面清单**。

三是对**已验收的项目**，将对资源更新不力、应用情况较差的情况提出警告，连续2次警告仍无有效改进的，终止后续建设，取消国家级资源库资格，相关建设单位列入**教育行为负面清单**。

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

功能设计

便捷、成效、促用

监测管理

实时监管

管理机制

激励、**报备**、**警告**、**淘汰**

申请条件

第八条不予支持对象扩大范围至参建单位

保障措施

组织、**团队**、**分工**；知识产权保障；资金使用和管理

2. 资源库问题及分析

2.4 学习改进

保障措施

规范财务管理

强化资源库建设过程中资金管理，于2016年9月13日发布《教育部办公厅关于印发〈职业教育专业教学资源库建设资金管理办法〉的通知》（教财厅函〔2016〕28号）。

（相关内容已由财务专家详细解读）

3 2017年度相关工作

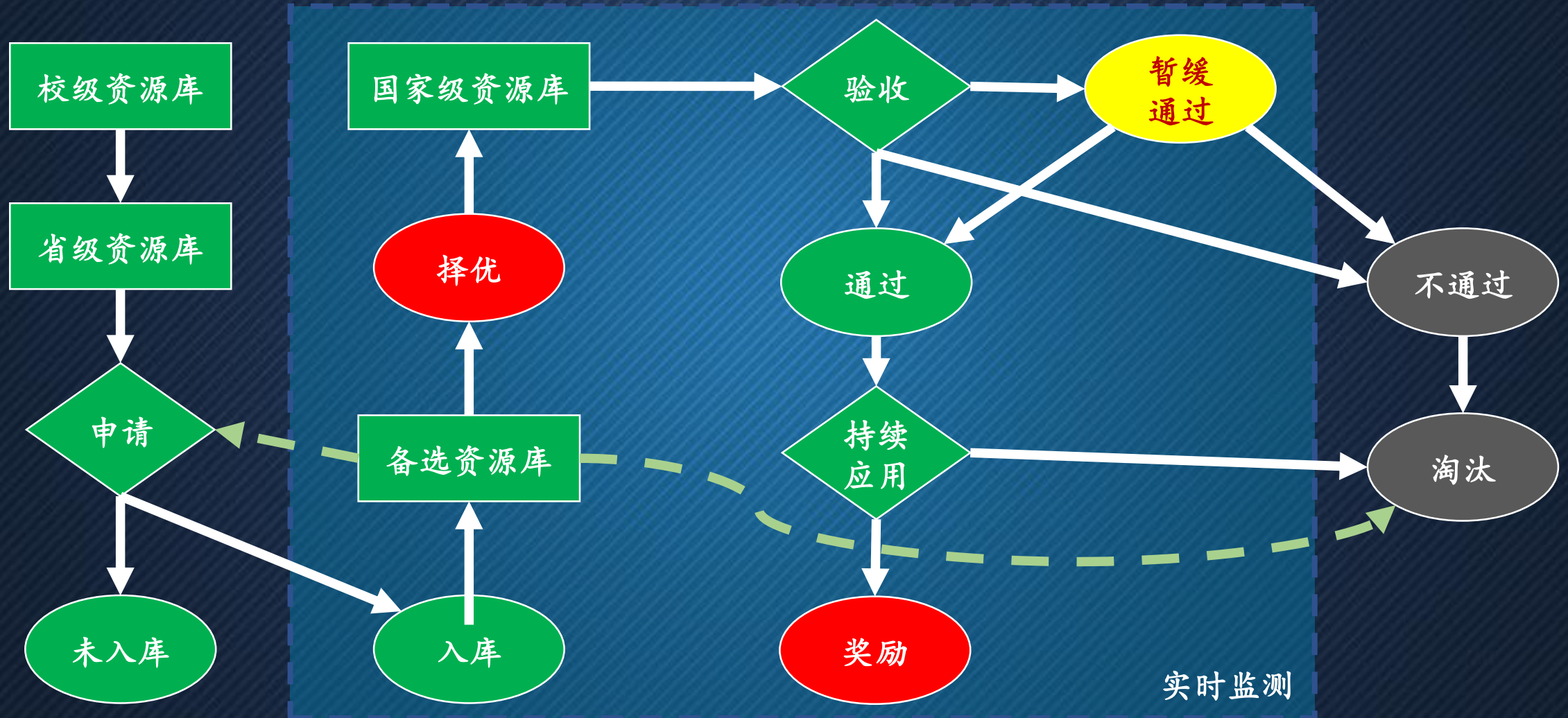
3. 2017年度相关工作

3.1 年度任务

- 备选项目申请
- 升级改进支持项目申请
- 年度验收工作

3. 2017年度相关工作

3.2 体系图示 职业教育专业教学资源库建设与管理示意图



3. 2017年度相关工作

3.3 备选及升级改进项目申请

申请时间及条件要求，可参考：

《职业教育专业教学资源库建设工作指南（2016）》

3. 2017年度相关工作

3.4 验收工作

教职成司函〔2017〕6号

关于开展职业教育专业教学资源库 2017年度项目验收评议工作的通知

程序：

验收材料网上公示 -> 专家网上审阅-> 项目现场答辩-> 专家组集中合议

3. 2017年度相关工作

3.4 验收工作

项目第一主持单位提供所有参建院校本专业的**全体在籍教师名单和全日制在籍学生名单**以及答辩人员及联络员名单。

提前随机抽取1名教师和1名学生参加现场答辩。

3. 2017年度相关工作

3.4 验收工作

项目验收现场答辩人员由项目主持人、抽定的教师和学生以及财务部门负责人等4人组成。

答辩时间不超过40分钟，其中陈述10分钟、**演示及回答问题30分钟。**

3. 2017年度相关工作

3.4 验收工作

职业教育专业教学资源库项目验收评议重点和指标

3. 2017年度相关工作

3.4 验收工作

序号	评议重点	内涵说明
1	任务进度	按照建设方案和《任务书》如期完成各项建设任务，达到预期目标。
2	预算执行、管理与绩效	预算执行好，资金到位足额及时；支出符合国家政策与制度要求，以及《任务书》的相关协定；财务控制与管理成效好；资金专款专用，专账管理科学规范；实现了项目建设资金使用预期目标，绩效好。
3	公示结果	验收材料公示无疑义，或有疑义经核实无问题。

3. 2017年度相关工作

评议指标		
主要指标	主要观测点	观测点内涵说明
1. 资源建设 (30%)	1.1 资源规划 (5%)	①基本资源覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点 ②拓展资源体现行业发展的前沿技术和最新成果, 集合本专业领域全国不同地域特点和技术特色的优质资源 ③库内资源丰富多样, 在数量和类型上大大超出库内提供课程所调用的资源范围, 实现资源冗余
	1.2 组织体系 (10%)	①以学习者为中心, 逐一定制典型学习方案, 针对专业对应的岗位(群), 按照每个岗位的技能要求, 重构资源体系 ②按照素材、积件、模块和课程等不同层次组织资源 ③资源组成碎片化、内在逻辑系统合理
	1.3 资源内容 (15%)	①资源内容应包括专业介绍、人才培养方案、教学环境、网络课程、培训项目以及测评系统等(详见《职业教育专业教学资源库建设工作指南(2016)》第五部分(七)) ②资源涵盖教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等各个环节 ③资源建设形式与标准遵循通用的网络教育技术标准 ④资源使用无知识产权争议
2. 资源应用 (50%)	2.1 功能实现 (10%)	①支持个人自学、学历教育、职业培训与认证 ②为学生、教师、行业企业人员、社会学习者等各类用户, 提供多终端的资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、讨论答疑、就业支持等服务; 通过搭建虚拟仿真学习训练环境, 实现课堂教学、虚拟仿真、远程互动一体化教学 ③共享平台框架设计合理、先进, 交互性好, 界面视觉表现规范、美观, 导航清晰, 资源库素材能以知识点、技能点的为线索系统呈现, 网站运行环境良好, 响应速度快

3. 2017年度相关工作

评议指标		
主要指标	主要观测点	观测点内涵说明
(续前页) 2. 资源应用 (50%)	2.2 基本应用 (20%)	①资源库支持线上教学或线上线下混合教学，促进教与学的改革，探索教与学、教与教、学与学互动的专业教学模式 ②教师率先使用，项目主持学校相应专业教师使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达60%以上，项目联合建设学校该比例达40%以上 ③学生广泛使用，项目主持学校50%以上的本专业学生使用本资源库，项目联合建设学校30%以上的本专业学生使用本资源库 ④各类用户积极使用资源库浏览、下载资源，参与课程学习和线上互动等 ⑤发挥示范效应，辐射带动建设学校其他专业以及相关中职专业教学改革
	2.3 校企融合 (5%)	①企业为资源库建设提供实际案例和实质技术支持，在资源库平台发布新产品和新技术及相关培训课程 ②项目联合建设行业企业把资源库平台纳入职工继续教育、技能提升培训系统 ③企业员工应用资源库累计学习时间达到每周2小时以上
	2.4 社会服务 (5%)	①社会学习者应用资源库累计学习时间达到每周1小时以上 ②形成服务学习型社会建设的品牌影响力，吸引媒体宣传报道
	2.5 特色与创新 (10%)	①坚持应用驱动，在深化本专业教学改革、推动校际课程学分互认、为各类学习者提供个性化服务方面深入探索、富有成效 ②提升职业教育社会服务的技术含量和附加值作用明显 ③能够利用微课处理教学难点 ④引入国际对口职业资格证书，开发相关教学资源
3. 资源更新 (20%)	3.1 更新机制 (10%)	①项目团队持续建设 ②行业企业持续支持 ③资源内容持续更新、持续推广应用 ④运行更新机制持续完善
	3.2 更新实效 (10%)	①资源内容年更新比例不低于存储总量的10% ②资源库用户数量每年实现一定比例增长

项目小，意义大。

资金少，规矩多。

队伍杂，协调难。

要求高，任务重。

周期长，责任巨。

规范建设 应用为先

谢谢！

2017 年 3 月 9 日

安徽 · 合肥