

论新时代新背景下 心理健康教育对五年制高职学生的重要性

/ 赵坚

【摘要】时代飞速发展,教育也在不停改革,与时俱进,但在教育发展的同时也在不断反映出学生的心理健康问题,在五年制高职学校中尤为严重。本文对五年制高职学生的心理健康问题进行了研究,从当今五年制高职学生的心理特点出发,提出了一些关于当今高职学生心理健康工作的教育对策、分析,望能够培养出具有合格心理素质且“工匠精神”的高素质技能技术人才。

【关键词】教育;心理问题;五年制高职;对策分析

【作者简介】赵坚,苏州建设交通高等职业技术学校。

一、五年制高职应重视心理健康教育的原因

时代和信息化手段飞速发展的当今社会,我国的教育也在不断变革。高等教育迅速发展,众多本科院校创建了大学生心理咨询窗、服务机构和“能量工坊”,这是教育进步的表现,但也从另一方面反映出现今大学生存在心理健康,从而突出了心理健康工作的迫切性^[1]。

五年制高职的学生不同于普通大专、本科院校,他们在年纪、生活阅历、对待学习的态度甚至是家庭背景也是千差万别,他们要在一个学校待五年,面临有难度的专业课程,需要自主学习,徘徊于就业与升学之中,久而久之,就会陷入迷茫之中,这些因素决定了他们将是一个特殊群体,有可能会滋生心理问题。那么如何正确了解、把握五年制高职学生心理变化特点,使他们心理变得更加健康,能够更好地成长。这是一个关键性的问题,急需我们高职教师、班主任去研究,去解决。

二、当今五年制高职学生的心理特点分析

当今的高职学生大多以00后为主,他们是在网络信息时代中成长起来的,00后的孩子普遍具有自由精神,思想更为前卫、观念也很超前,对社会的现状、各种现象和问题都有各自独特的想法,要强,自信心充足。他们大多处于青春叛逆期,思维跳跃、个性乖张^[2],很容易受到外界环境的干扰,其中很大一部分学生位于一个思想成熟与半成熟的年龄区间,极易受到各种不良信息的影响,且易受到操控。此外,经济高速发展、一些外来文化知识的冲击和网络世界的影响,学生的价值取向呈现出多样化,对自身价值和利益的实现极度重视,而且思维单纯、大脑简单,具有强烈的表达和表现欲望,对外界眼光、社会传统束缚基本上是不会在乎的,极度以自我为中心,容易做出错误判断,断送自己美好的未来。

三、针对当今五年制高职学生心理健康的对策分析

针对上述五年制高职学生的特点,我们教师在职业教育中要更加谨慎,去认真观察学生的各种细节,从各种细微中去分析学生的心理活动,去对他们增强了解,才能更好帮助学生去疏导他们存在的心理问题,纠正与引导他们树立起正确的人生观、世界观和价值观,培养健康良好的心理。

首先,我们教育工作者不应只关注普高和高等教育中学生的心理健康,也得重视五年制高职学生的心理健康。在学校开办心理咨询室,举办一些有益于身心健康的校园活动、公益讲座等方式,多方面多角度来帮助学生正确认识和面对心理问题。因此,为减少学生出现心理问题,提高学校心理健康教育水准,需要配备一批实力雄厚、经验丰富的心理健康教育教师队伍,因为优秀的心理健康教师具有丰富的知识技能储备,能够帮助学生疏导心理问题;在实际的教学过程中,也能注重学生心理健康知识的传授,帮助他们建立乐观、积极向上的生

活态度,以更加自信的姿态拥抱新生活,拥抱未来。

其次,在新时代下社会在不断前进,不断的涌现出新的思想、观念,教育工作者应终身学习,不断提高思想觉悟,与时俱进,尊重学生人格的多样性与多样化,更新教育教学理念与方式,积极调整自身对学生心理健康工作的态度,加强自身对心理健康知识的学习^[4],在传授专业技能知识的过程中渗透心理健康知识。只有对五年制高职学生的心理变化动向进行了解,同时寻找到科学合理又切合学生实际情况的心理教育方式方法,才能做到对容易影响到学生心理健康的思想、不好的社会现象和外界环境能够及时地发现,才能做到对学生的心理动向能够尽早发觉,在学生心理中可能产生的问题及时有预见性地进行防范,及时而又正确的去处理好学生的心理问题,避免校园悲剧的产生。

学校通过将一系列的直播教育、一对一沟通教育和家校联合教育等方式结合起来,来高质量的提升职校学生的心理健康教育水平。教师可通过一种“走心术”心理健康辅导方式,以一种受过训练的天真去跟学生交流,使学生的心理阻碍渐渐消除,在尊重学生自尊心的基础上使他们能够向老师倾诉,帮助学生认清自我,树立正确的人生观、世界观和价值观。

最后,政府层面上需要给予高度重视。加大心理健康教育方面的财政投入,设立专项资金,并设专门部门进行管理,定期进行工作总结和汇报,各部门、各学校才能把心理健康教育贯彻落实。

结束语

独特的个性---每个时代的高职学生都拥有,如何把五年制高职学生培养成具有“工匠精神”的高素质技能技术人才,需要加强对五年制高职学生的思想品德教育和人格的塑造,使他们最终对社会有所贡献。人格塑造的主要由心理健康教育部分组成,它在现代高等职业教育中的地位不可动摇,在五年制高职教育也应该摆在重要的位置上。因此,寻找职业教育中的一些新颖的教育方法与对策,对五年制高职校学生心理健康教育的加大力度,是每一位职校教育工作者义不容辞的责任。

参考文献:

- [1] 教育部下发“关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见”[J]. 思想教育研究. 2001(04).
- [2] 应金萍,徐竞,庄朝霞. 高职院校心理健康教育现状、趋势及对策[J]. 职教论坛, 2010(15):67-73.
- [3] 何睦,黄晓林. 基于思想政治教育与学生心理健康教育的高职院校学生职业素养培养[J]. 智库时代, 2019(12):276+278.
- [4] 周莉. 新形势下90后大学生心理健康教育新对策分析[J]. 现代阅读:教育版, 2014(2):51.