

应用为王 数据为基

—— 以质量文化为核心助推教育数字化转型 ——

湖南强智科技发展有限公司 · 万见高

· 用匠心智造未来 ·

目录

CONTENT



01. 政策理解

02. 应用为王

03. 数据为基

PART 01

政策背景理解



01.

教育数字化战略行动政策背景



- 2022年1月：2022年全国教育工作会议，**首次提出**实施教育数字化战略行动。
- 2022年2月：《教育部2022年工作要点》发布，**再次明确提出**实施教育数字化战略行动。
- 2022年3月：教育部举办第一期教育数字化能力提升专题培训班，**加快推进**国家教育数字化战略行动，全面提升教育系统干部信息化素养与教育信息化治理能力。
- 2022年7月29日：教育部印发《关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神的通知》，**要坚定推进**国家教育数字化战略行动，推动教育模式变革，以数字化带动教育转型升级。
- 2022年10月：党的二十大首次将**“教育数字化”**写进报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。
- 2023年2月：中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》。《规划》指出要构建普惠便捷的数字社会。促进数字公共服务普惠化，**大力实施国家教育数字化战略行动**，完善国家智慧教育平台。
- 2023年2月：世界数字教育大会在中国北京召开，会议以“数字变革与教育未来”为主题，重点探讨**教育数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字化治理**，以及基础教育、职业教育、高等教育等领域的数字化发展评估。

实施

加快推进

加快实施

扎实推进

坚定推进

年份	政策文件	质量关键词出现频次	信息化关键词出现频次
2018	《新时代高教40条》、《教育信息化2.0行动计划》	53	129
2019	《中国教育现代化2035》、《职教20条》、《双高计划》 《深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》	74	21
2020	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》 《深化新时代教育评价改革总体方案》	52	28
2021	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》 《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》	29	62
2022	《教育部2022年工作要点》	26	6
	合计	234	246

- ✓ 把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标

✓ 将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为

✓ 形成以提高人才培养水平为核心的质量文化
—— 摘自《新时代高教40条》
- ✓ 高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化

✓ 将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节
—— 摘自《深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》
- ✓ 聚焦教育高质量发展的迫切需要，立足固根基、扬优势、补短板、强弱项，量力而行、因地制宜、循序渐进推动教育新基建，夯实信息化时代教育变革的基础条件。
—— 摘自《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》

初级

数 字 化：基础设施、管理系统建设

质 量 意 识：各自为政、无质量体系、简单的结果数据、纸质问卷

代表性场景：满意度调查、学生评教

数字化系统：OLTP事务型

☑ 质量指标量级：**十**

☑ 数据量级：**万**

中级

数 字 化：数据共享，消灭孤岛

质 量 意 识：自上而下的质量体系（检查过关式）、开始关注过程质量、多维度数据互相验证

代表性场景：学生综合素质测评
本科状态数据采集

数字化系统：OLTP事务型+OLAP分析型

☑ 质量指标量级：**百**

☑ 数据量级：**百万**

高级

数 字 化：提升服务，大数据，智能化

质 量 意 识：常态化、自检、自诊，回归本源，把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标

代表性场景：常态化教学质量
管理
贫困生大数据精准资助
过程性评估

数字化系统：HTAP

☑ 质量指标量级：**千**

☑ 数据量级：**亿**

以质量文化为核心助推高校数字化转型

双价值链体系，打造核心系统和精品“小子弹”微应用。



1+N:

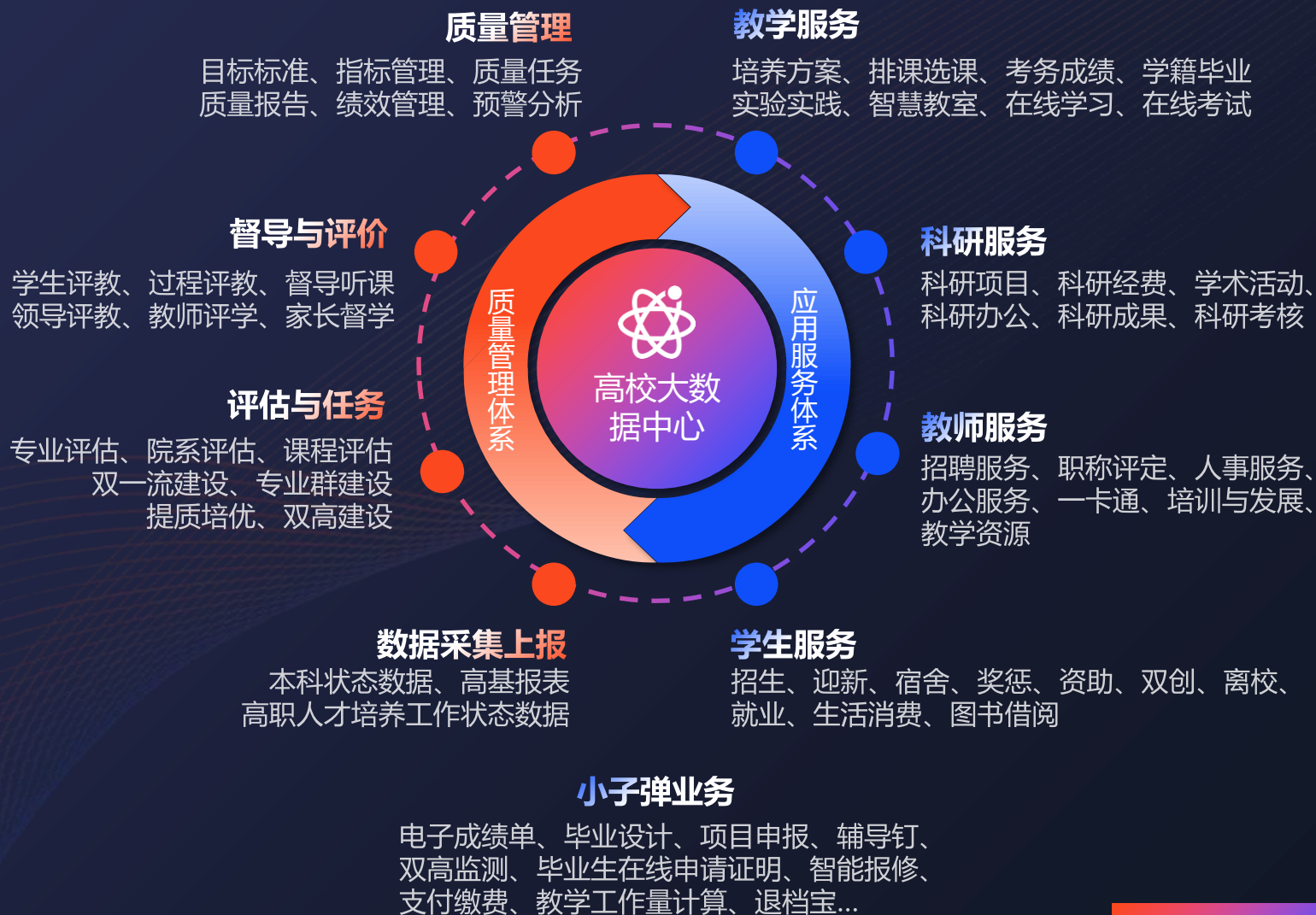
围绕1个高校大数据中心；

N个质量管理服务，形成质量管理体系；

N个业务应用服务，形成应用服务体系。

以质量文化为核心，分解成质量目标标准，牵引各信息化应用服务系统的建设或升级改造，形成建设指南；

满足“**业务管理过程化、质量监测常态化**”的双价值链需求。



沿着质量和业务环流，识别需求，以用促建



教育数字化转型一体化架构蓝图



3个数字化是业务转型的基础

对象数字化

体验创新

师生相关对象的全量数字化

代表性场景：师生服务、家长服务

重点目标：从类别到实例、全生命周期、体验提升、用户满意度增长

- ☑ 提升用户满意度
- ☑ 提升用户感知体验

过程数字化

过程创新

线下办理 → 线上服务

代表性场景：各类业务流程（审批、学业旅程、评价）

重点目标：简化业务步骤，优化业务交易旅程；过程数字化到数字化过程；

- ☑ 管理效率提升
- ☑ 决策效率提升

规则数字化

模式创新

游离于系统外 → 固化到系统中

代表性场景：特殊学生、学籍异动、书院制

重点目标：分散作业到集中共享，平台支持下灵活业务开展。

- ☑ 产品与服务增加
- ☑ 开放、生态、共享的数字服务

教育数字化转型应该以提升师生用户体验和内部效率为目标！

PART 02

应用为王

基于微服务软件开发平台构建校园应用新生态



02.

应用为王，实施教育数字化战略行动，把“珍珠”串成“项链”



“3C” 理念

3C: Connection、Content、Cooperation

联结为先、内容为本、合作为要

原则: 应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行

聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校师生、社会公众提供不打烊、全天候服务。

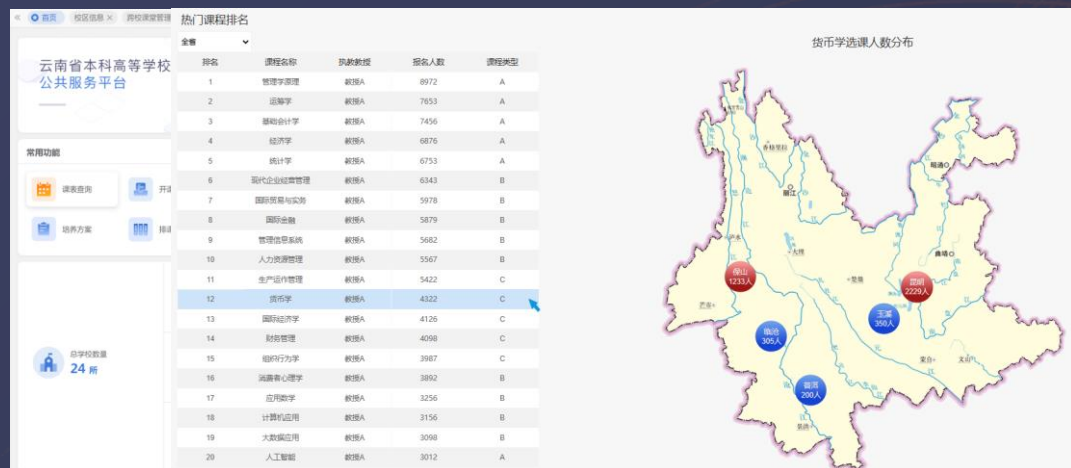


高校间的课程共享、学分互认，探索校际应用协同机制

- 2023年2月，教育部副部长吴岩在世界数字教育大会高等教育平行论坛上提出：积极探索国家、**高校间数字化课程共享和学分、学历、学位互认**新机制。
- 《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出：探索建立**学分银行**制度，推动多种形式**学习成果的认定**、积累和转换。

云南省本科高等学校学分制公共服务平台 32所本科院校

- 课程互选、学分互认、资源共建共享；
- 数据互通，建设全省本科高校教学数据中心，为课程等级评价、学科专业综合评价、课程学分互认体系、学业导师辅导、课程绩效激励等提供数据支撑



深圳西丽湖科教城片区 五所高校课程互选



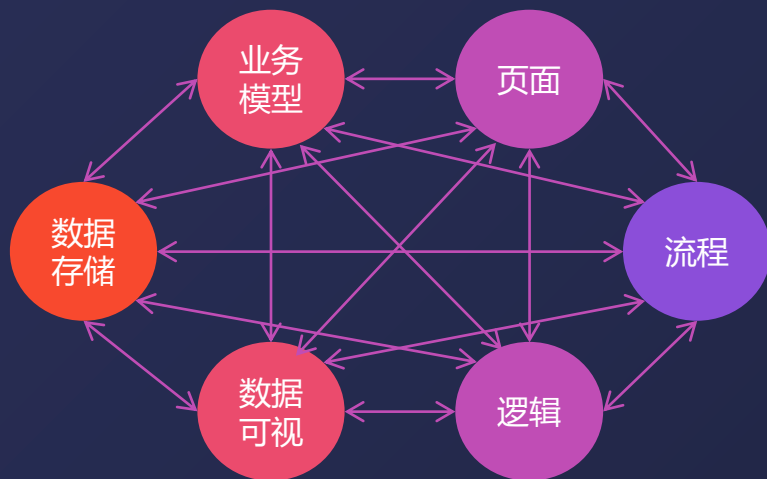
岳麓山大科城 三所高校课程互选互认





业务模型驱动，面向场景，而非功能的简单堆砌

传统开发技术路径和实现方式

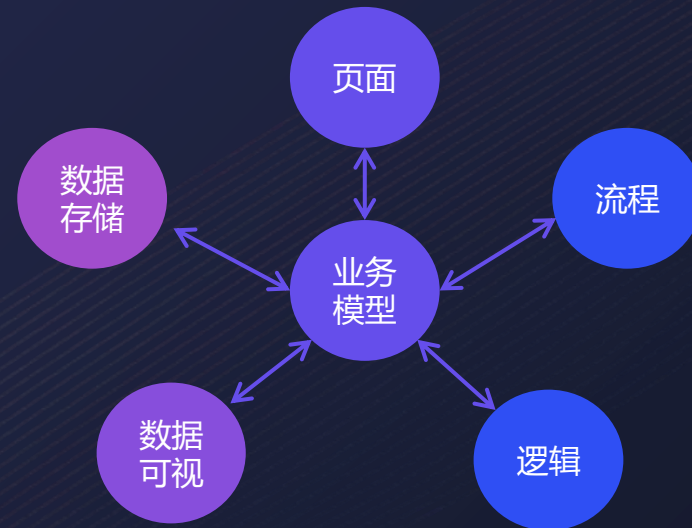


代码管理
项目进度管理
版本管理
部署环境管理

- 流程繁琐，沟通成本高；
- 单点质量决定产品交付质量；
- 人员岗位多，管理难度大

VS

快开技术路径和实现方式



- 业务定义一切，构建即开发；
- 业务关联流程、页面、逻辑、数据存储、数据可视化，
- 贯穿研发生命周期；
- 大幅度降低开发成本、提升交付质量

构建智慧校园应用新生态的“小子弹”模式

模式1:

基于微服务软件开发平台搭建新的微应用



微 快 强



微服务软件开发平台



- 拖拽式定义表单和数据结构，通过表单元数据自动生成前台页面与后端微服务。
- 业务流程编排，用户可快速实现复杂业务的流程定义与界面关联。



模式2:

将传统应用系统的非核心业务进行解耦，拆分出独立的微服务



拆分解耦



选课服务

电子成绩单

学生评教

排考服务

督导听课

毕业设计

岗位实习

.....

低代码配置，5个步骤，快速构建微应用



配置元数据

配置表单

配置流程

配置应用发布

应用上线使用



首页

个人数据

教学服务

数据分析

请输入关键字搜索服务

我的收藏



本科生销假审批



本科生离校流程



优秀学生干部



校外导师信息



研究生更换导师



校园网云资源



疫情期间外来人员



食堂投诉建议

服务类型:

全部

行政办公

科研类

党政类

组织类

行政办公类

宣传类

人事类

财务类

教务类

学团工作类

招就类

档案类

资产类

研工类

二级学院类

教辅类

群团类

教务运行



休学申请审批表
分类: 教务类



选课变更申请表
分类: 教务类



新生暂缓报到审批表
分类: 教务类



多媒体设备报修申请
分类: 教务类



学历学位证书补办申请 (...)
分类: 教务类



本科生出国/出境/境内交...
分类: 教务类



退课申请审批表
分类: 教务类



代课申请
分类: 教务类



博士生导师资格评审表
分类: 教务类



教材退订登记表
分类: 教务类



无对应重修课程重修审批...
分类: 教务类



本专科生在读证明(中文)
分类: 教务类

<

1

2

>

前往

1 页

系统控件

当前用户

当前日期

×

博士生导师资格评审表

申请单

查看数据

博士生导师资格评审表

姓名

请输入

工作证号

请输入

出生日期

请选择

是否破格

请输入

职称

请输入

评定时间

请选择

最高学位

请输入

获取时间

请输入

拟申请博士专业

请输入

科研项目:V1

+添加

论文情况:V1

+添加

科研获奖:V1

+添加

保存

启动自定...

欢迎登录

常用应用

待办事宜

已办事宜

新建流程

我的草稿

我的请求

我的撤销

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

转办代理

“微服务”案例：从传统系统发展出的独立解决方案

智能自动排考微服务

(清华大学)

排考课程门次
650+

单次自动排考
时间30分钟

自动排考成功
率95%

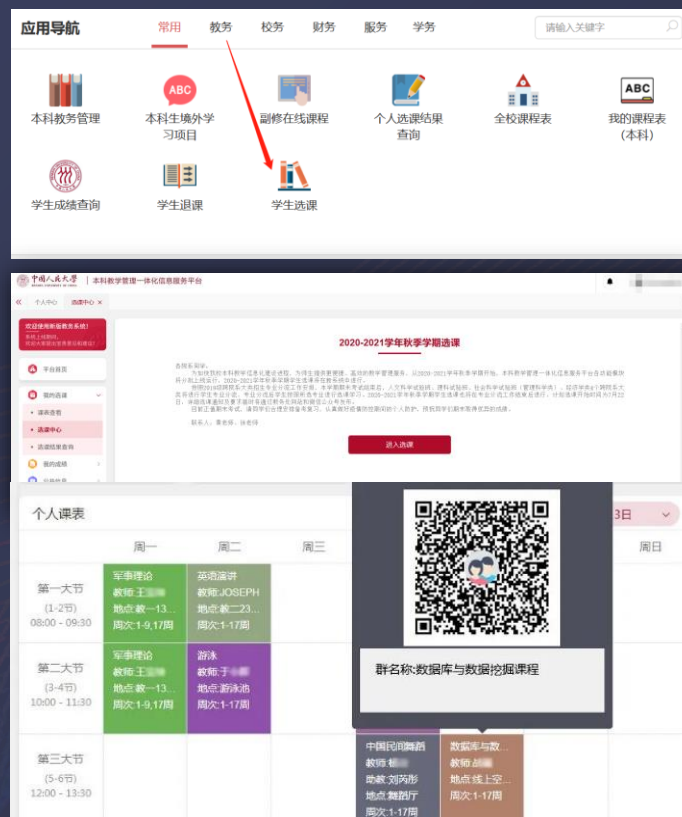
学生冲突检测
42000+人次



学生选课微服务

(中国人民大学)

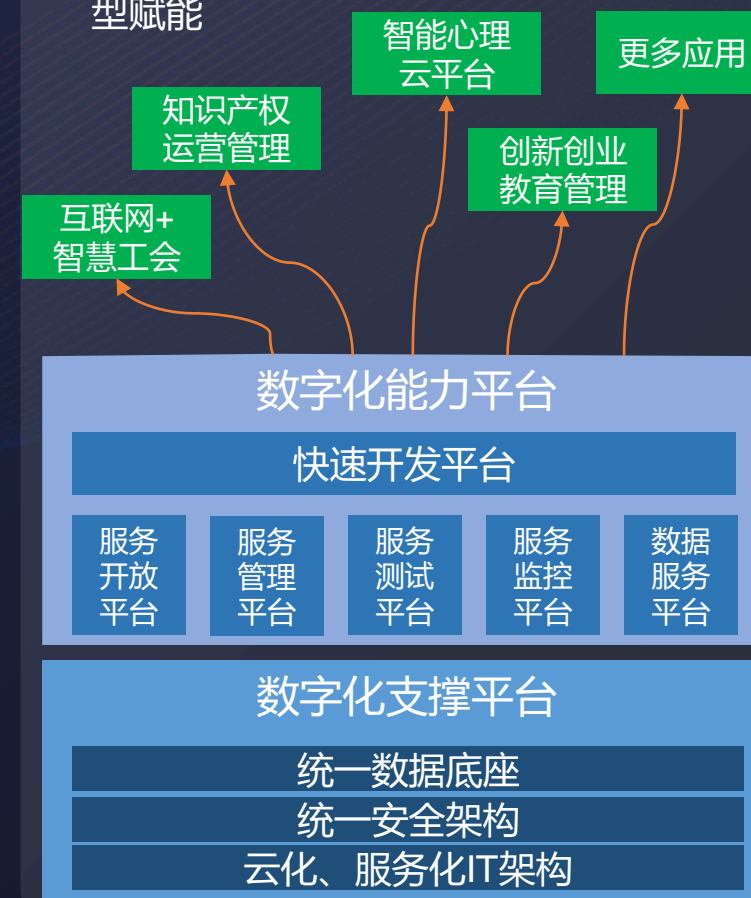
采用微服务架构，选课服务独立部署，
独立运行，资源弹性调度，支撑高并发。



校园应用一体化服务平台

(东北大学)

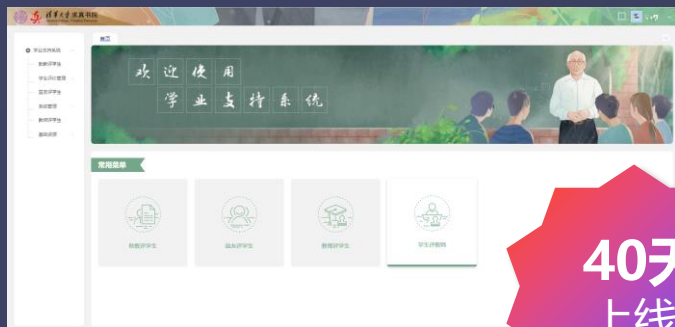
建设校园开发生态，为业务数字化转型赋能



“微应用”案例：基于低代码快速开发平台搭建的产品级应用

学业支持系统

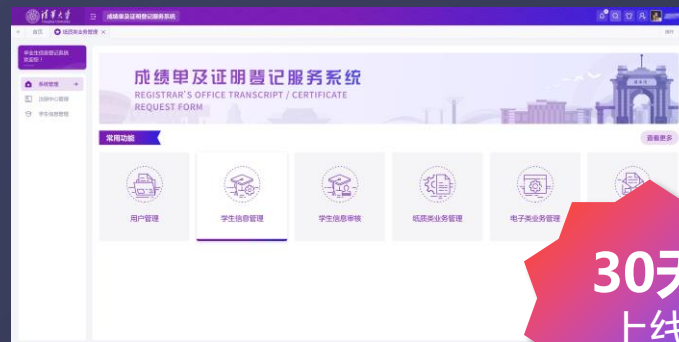
清华大学求真书院



40天
上线

成绩单及证明登记服务

清华大学



30天
上线

可信电子成绩单

华东理工大学、衡阳师范学院



30天
上线

岗位实习管理系统

无锡职业技术学院



50天
上线

迎新服务

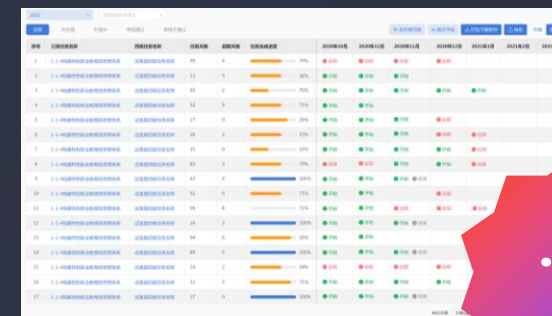
昌吉学院、湖北商贸学院、
长沙职业技术学院



10天
上线

双高计划建设监测平台

长沙民政职业技术学院，私有化部署
四个检测：进度、质量、目标、绩效



..天
上线

“微应用” 案例：基于低代码快速开发平台搭建的模块级应用

教职工健步走

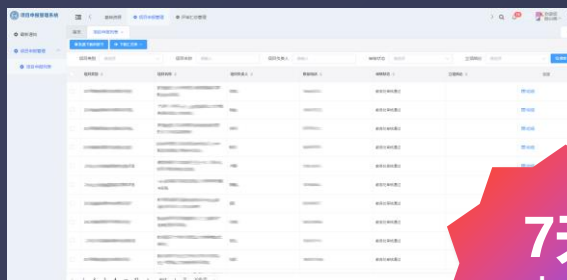
长沙民政职业技术学院
微信小程序 3天上线



3天
上线

教育教学项目申报管理

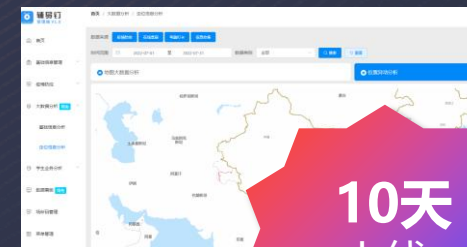
北京财贸职业学院，云部署7天
华北电力大学，私有化部署20天



7天
上线

辅导员服务

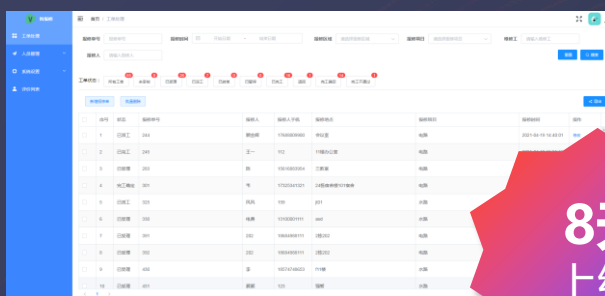
河南物流职业学院，云部署
武威职业学院，私有化部署



10天
上线

智能报修服务

长沙幼儿师范高等专科学校
上海立达学院



8天
上线

本科教学服务门户

中南大学本科生院，100多项服务，师生一张表



分期持
续建设

服务方式 **全部** 线下服务 在线服务

服务分类 **全部** 健康统计 学生服务 科研服务 IT服务 教学服务 后勤服务

受理部门 **全部** 组织人事处 学生工作处 信息中心 后勤处

ABC(5)

成绩单打印 (本科生)
服务方式: 在线服务

本科生书院调整申请
服务方式: 在线服务

本科生临时困难补助
服务方式: 在线服务

本科生假期去向登记...
服务方式: 在线服务

堡垒机申请
服务方式: 在线服务

ABC

DEF —

服务发布申请
服务方式: 在线服务

第二课堂成绩单
服务方式: 在线服务

非学历继续教育办班
服务方式: 在线服务

定点扶贫
服务方式: 在线服务

大型仪器设备
服务方式: 在线服务

JKL

STU

单位 (部门) 资产管...
服务方式: 在线服务

VWX

YZ#

教师后勤报修单
服务方式: 在线服务

科研业务审批单
服务方式: 在线服务

教材征订、供应、结算
服务方式: 在线服务

教室借用申请
服务方式: 在线服务

教改项目申报
服务方式: 在线服务

STU(4)

事项开发申请
服务方式: 在线服务

数据共享申请
服务方式: 在线服务

室外场地申请
服务方式: 线下服务

统一

VWX(7)

外来访客智能管控
服务方式: 在线服务

校区管理
服务方式: 在线服务

学生后勤报修单
服务方式: 在线服务



财务审批服务



新媒体服务专题



图书文献服务



行政服务专题



交通运输服务专题



新生服务专题



图书文献服务



校园生活服务



校园生活服务



预约类服务



我的收藏 服务 业务直通车

信息系统验收评估 (...)
服务方式: 在线服务

网站备案申请
服务方式: 在线服务

学生日常外出登记
服务方式: 在线服务

医学伦理审查
服务方式: 在线服务

学生后勤报修单
服务方式: 在线服务

我的事务 我的待办 我的已办 我的申请

18 2022-08 审核通知: 管理员在2022-08-18 07:52:18发起外来访客智能管控
来源: 统一服务门户 管理员 外来访客智能管控

17 2022-08 审核通知: 管理员在2022-08-17 13:22:45发起外来访客智能管控
来源: 统一服务门户 管理员 外来访客智能管控

01 2022-08 审核通知: 管理员在2022-08-01 14:38:00发起教改项目申报
来源: 统一服务门户 管理员 教改项目申报

28 2022-07 审核通知: 管理员在2022-07-28 11:57:33发起教师后勤报修单
来源: 统一服务门户 管理员 教师后勤报修单

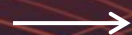
26 2022-07 审核通知: 管理员在2022-07-26 15:12:19发起教师后勤报修单
来源: 统一服务门户 管理员 教师后勤报修单

丰富的应用服务库1000+
便捷的解决方案和产品50+

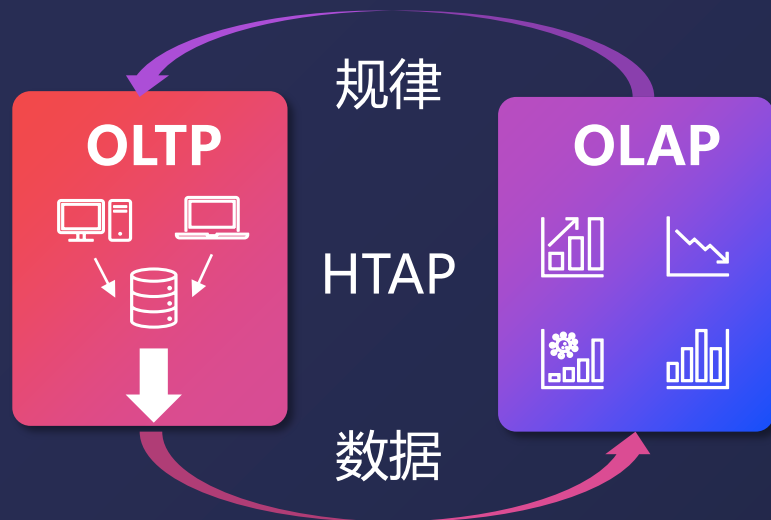
PART 03

数据为基

教育决策由经验问计向数据问计转变



顶层设计思路的演进：“人在回路”为大数据赋予校园应用场景的生命力



大数据不再是冰冷的结果数据、历史数据，而是鲜活的实时过程数据，围绕师生各种活动展开，数据动态纠偏、数据预警，以数据静态标签、动态标签、模型标签等为指引，为数据注入了人的生命力，构建高校人才培养的大数据路标。

数据源（源源不断产生）

成绩、学籍、课表、奖惩、作业、课堂活动、考试试题、学生评教、教学大纲、备课、督导听课、课后答疑、科研项目、获奖、论文、一卡通消费、图书馆借阅、上网时长、寝室进出、校门进出、第二课堂、勤工俭学、学科竞赛、创新创业项目、实习、毕业、就业、校友

人才培养路标（3~5年形成）

全景大画像：学校、院系
各级整体画像：专业、课程、课程、学生、教师
个人画像：学生、教师
评估：审核评估、专业评估、专业认证、课程评估等
评价：教师评价、教材评价、学生综合测评



活动场景（以结果数据倒逼过程数据）

录入成绩：成绩数据，细化后可包括平时、期中、期末、实验、考勤、大作业、课堂等
考试：卷面考试，在线考试，试题分析
课堂活动：线下课堂+智慧教室+课堂互动工具，线上课堂
督导听课：指标评价、建议反馈、跟踪改进闭环、现场拍照/视频

多维数据标签（以周、月、学期等周期标记）

个人静态标签：学神、复合型人才、艺术类、社交达人
个人动态标签：不吃早餐、消费中坚、网虫、武侠迷
模型标签：学习能力、办事能力、人际交往能力、动手能力
预警标签：学业预警、心理健康预警、失联预警、贫困预警

到2025年，新时代教育管理信息化制度体系基本形成，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数之源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；现代化的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，支撑构建高质量教育体系。

摘自：《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》

1. 业务系统建设阶段

- 人事、教务、学工、财务、科研、一卡通等核心系统建设完成，系统数量<10
- 迎新、离校、工作量等非核心系统建设过程中
- 数据中心未建设

业务系统建设初期

»»

2. 业务系统完善阶段：

- 业务系统建设基本完成，迎新、离校、就业、图书馆、网办、教学平台等系统数量在10-20之间
- 数据互联互通需求开始出现
- 数据中心初期，仅数据库存放数据，无分层数仓

**数据中心建设
数据集成服务**

»»

3. 业务系统成熟阶段：

- 具有完备的业务系统，人事、科研、教务、专家评审、国际化、职称、房屋、后勤、视频监控等系统数量在20以上
- 开始对数据展开广泛应用，开始对数据准确性、可用性具有明确需求
- 数据中心已建设

数据治理服务

»»

4. 智慧校园阶段：

- 数据中心建设、数据治理均已取得一定成效，数据标准、质量得到保证
- 开始需要大量的数据应用，来把数据用起来，往数据分析，数据应用上走

数据分析应用

各学校业务系统建设起步时间不同，按照系统建设情况，可以分为四个阶段，目前大多数院校处于3、4阶段。

1+N架构：1个数据中台 + N个数据应用



基于数据构建全景大画像系统

发挥数据价值

接入多维数据、完善数据来源，实现海量、抽象的教学数据更为场景化、资产化、智能化，实现教学数据价值的最大化。

构建全景画像

建设指标库，对**学校、学院、专业、课程、教师、学生**等实体进行模型定义、计算、赋值，形成数字画像。构建全景、多维、精准的教学画像服务分析与决策支持体系，从中发现潜在问题和有价值的规律，并通过可视化的方式进行展示。

优化人才供给

通过CBE能力地图与OBE能力地图深度结合，深化人才培养科学规划，细化人才培养评价体系，动态掌握学生能力达成。**根据精准画像实现师生差异化、个性化发展**，完善数据支撑决策逻辑，推动学校数字化转型。

督促主动提升

基于师生**个人画像预警**，基于问题导向，促进教师主动提升教学水平、学生主动提升学业成绩及综合素养。

数据驱动决策

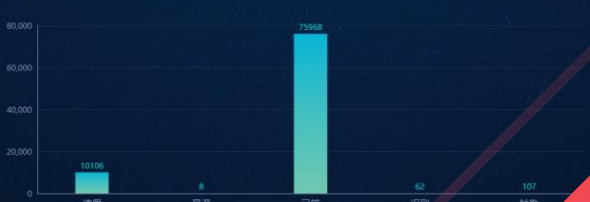
推动教学决策由**“经验问计”**向**“数据问计”**转变，深化教学管理及服务体系，并最终回归到学校人才培养和教学、科研工作核心。

学生层面

课程资源统计



活动参与



活动获评率

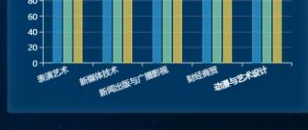
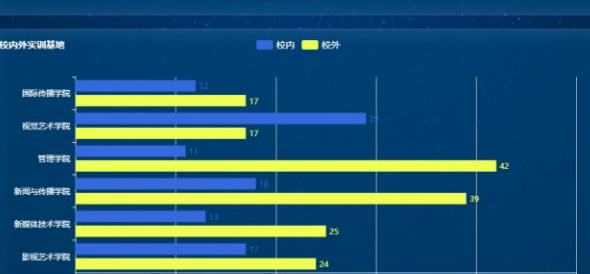
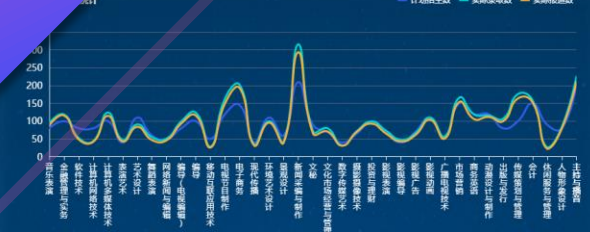


各级整体画像

学生、教师

专业、课程

专业层面





学生个人画像



个人概览

创新能力

校园社会行为

学习能力

学习行为

学业达成

专业能力

通用能力

身心健康

思想道德

生活状态与习惯

奖学勤贷惩处

个人预警

陶佳旭 19012123 女生 汉族 艺术学院2年班 第二组 独立女 城镇户口 舞蹈专业 高考数据

个人概览

学科成绩

行为生活画像

作息习惯

饮食习惯

上网时长

知识

能力模型

技能

生活状态与习惯

奖学勤贷惩处

个人预警

行为生活画像

作息习惯

饮食习惯

上网时长

知识

能力模型

技能

生活状态与习惯

奖学勤贷惩处

个人预警

陶佳旭 19012123 女生 汉族 艺术学院2年班 第二组 独立女 城镇户口 舞蹈专业 高考数据

个人概览

学科成绩

行为生活画像

作息习惯

饮食习惯

上网时长

知识

能力模型

技能

生活状态与习惯

奖学勤贷惩处

个人预警

行为生活画像

作息习惯

饮食习惯

上网时长

知识

能力模型

技能

生活状态与习惯

奖学勤贷惩处

个人预警

知识

事项	得分	专业排名
平均绩点	97	2
合格率	39	67
省级以上竞赛获奖	46	16
论文发表	48	10
学习纪律	78	36

能力

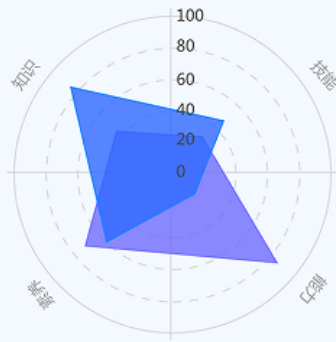
事项	得分	专业排名
政治态度	97	2
道德修养	39	67
身体素质	46	16
办事能力	48	10
心理素质	78	36

能力模型



对比

全校



上一页 下一页

技能

事项	得分	专业排名
基本素质	97	2
基本能力	39	67
专业能力	46	16
发展能力	48	10
学习纪律	78	36

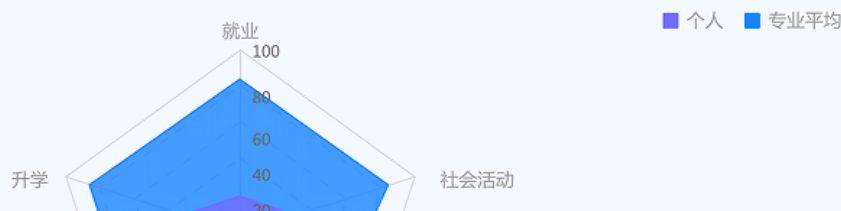
能力

事项	得分	专业排名
分析能力	97	2
人际交往	39	67
个性	46	16
办事能力	48	10
心理素质	78	36

画像模型



专业学习成效



科研能力

论文成果、专利成果、著作成果
(同年龄段, 同职称全校/全院排名)



任职进修

校内服务、校外服务
进修培训、参会与会

教学水平

教学名师、教学成果、出版专著
主编教材、课程建设、精品课程
专业建设、教研教改、授课方法

教学效果

课程目标达成、课程成绩分布
学生评教结果、听课评教结果

能力测评



个人发展轨迹

2005年8月
入校

2007年1月
助教

2010年4月
讲师

2015年3月
副教授

2022年9月
教授



陶佳旭

教工号：19012123

性别：男

年龄：38岁

所属：材料科学与工程学院

入校时长：6年

教龄：12年

职称：教授

学历：硕士

学位：硕士

学缘：本校

专任教师

专业路线

2019年

助教 教师 副教授 教授

管理路线

2019年

办事员 科员 科室副职 科室正职 中层副职 中层正职 院级领导

- 个人概览
- 课堂教学
- 非课堂教学
- 教学研究
- 科研成果
- 社会任职
- 进修培训
- 个人预警

李老师 - 社会任职与服务

自然年 2022 历年数据对比 返回

235h 校内服务工作量

参与服务类型

党政工作 抗疫服务 教学督导 学生服务工作 校内评审 教学督导 学生服务工作 学生服务工作 校内评审

127h 校外服务工作量

参与服务类型

政府部门顾问 校外评审

校内主要服务内容

服务9.1% 服务名称 19.8%

校外主要服务内容

服务9.1% 服务名称 19.8%



机械设计制造及其自动化

专业带头人：彭燕松

所

专业-人才培养成果

2019届、2020届、2021届

专业人才培养成果分析（学生在校学习成果）

专业学生-学业水平

89

学生平均成绩

高于校内专业均值：3

2.126

平均学分绩点

低于校内专业均值：0.3

21%

成绩优秀率

高于校内专业均值：1%

40%

成绩合格率

高于校内专业均值：2%

6.7%

成绩不及格率

高于校内专业均值：0.7%

70.5%

体质合格率

高于校内专业均值：1%

93%

毕业率

低于校内专业均值：2%

95.2%

学位授予率

低于校内专业均值：1%

在籍在校生：22349人

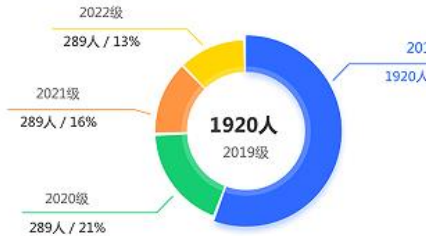
本专业男女比例 男：57.5%

专业学生-生源结构分析

学生源地



专业学生分布



专业学生-取得成果数量

各类竞赛获奖数量：80

高于校内专业均值：3

发表作品数量：21

高于校内专业均值：3

发表学术论文数量：19

高于校内专业均值：3

获准专利（著作权）：50

高于校内专业均值：3

学获奖生数量、比例

各类竞赛获奖学生：80，8%

高于校内专业均值：3

发表作品学生：21，2%

高于校内专业均值：3

发表学术论文学生：19，7.1%

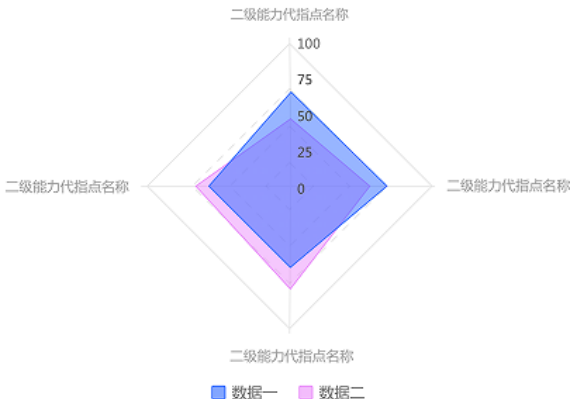
高于校内专业均值：3

获准专利（著作权）学生：21，2%

高于校内专业均值：3

专业人才培养-能力要求达成度分析

二级能力达成度分析



就业能力需求与课程映射能力匹配度：94.6%

能够根据大数据特点选用适当的统计方法进行分析、推断和预测

映射课程平均分> 92分

掌握基础数学的理论和方法。

映射课程平均分> 75分

掌握数据科学与大数据技术的数学基本理论和基本方法。

映射课程平均分> 76分

能够根据大数据特点选用适当的统计方法进行分析、推断和预测

映射课程平均分> 81分

能熟练运用数学软件、统计软件

映射课程平均分> 60分

能够根据大数据特点选用适当的统计方法进行分析、推断和预测

映射课程平均分> 72分

能熟练运用数学软件、统计软件

映射课程平均分> 60分

专业人才培养成果分析（学生就业情况）

就业率

99%

未就业率

1%

升学人数

23人



毕业人数

612人，99.5%

就业人数

556人，97.3%



未毕业人数

71人，0.5%

结业人数

59人，67%

上课时间	考
第1-15周	第

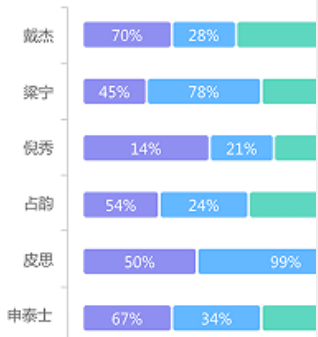
学年学期 2021-2022-1

成绩标识: ● 正常考试: 123 ● 补考: 123

成绩录入总数
3532

选择统计方式: ☐ 分数制 ☐ 二级

教师授课成绩对比



上课时间	考试时间	考核方式	开课门次	选课人数	平均班规模
第1-15周	第16周	考试	56	2380	29311

学年学期 2021-2022-1

 总学时：56 总学分：3



任课教师 (30位)

付固竹
白力
白力
史艳言

数学实验课程知识图谱



授课质量分析模型

综合授课质量-权重设置

综合授课质量

[查看全部 >](#)

综合授课质量
89分

全校排名
12/2359 (前19%)

班欣时 89分

86%
综合授课质量
超全校课程百分比

25%
教师授课成绩
超全校课程百分比

教师授课成绩

76分

97%
学生评价
全校课程百分比

■ 数学实验课程 ■ 校均值

■ 数学实验课程 ■ 校均值

42%
听课评价
全校课程百分比

实验课程 校均值

教师授课成绩

[查看全部 >](#)

综合授课质量
89分

全校排名
12/2359 (前19%)

班欣时 89分

除了对事物的复刻和挖掘？

握手AI和ChatGPT时代



一、习近平强军思想

历史雄辩地说明，只有在中国化的马克思主义和马克思主义军事理论指引下，中国革命和建设才有光明的前途，我军才能始终沿着正确方向前进。



只有在中国化的马克思主义



课件驱动的数字人：形象+语音+动作+课件 AI生成



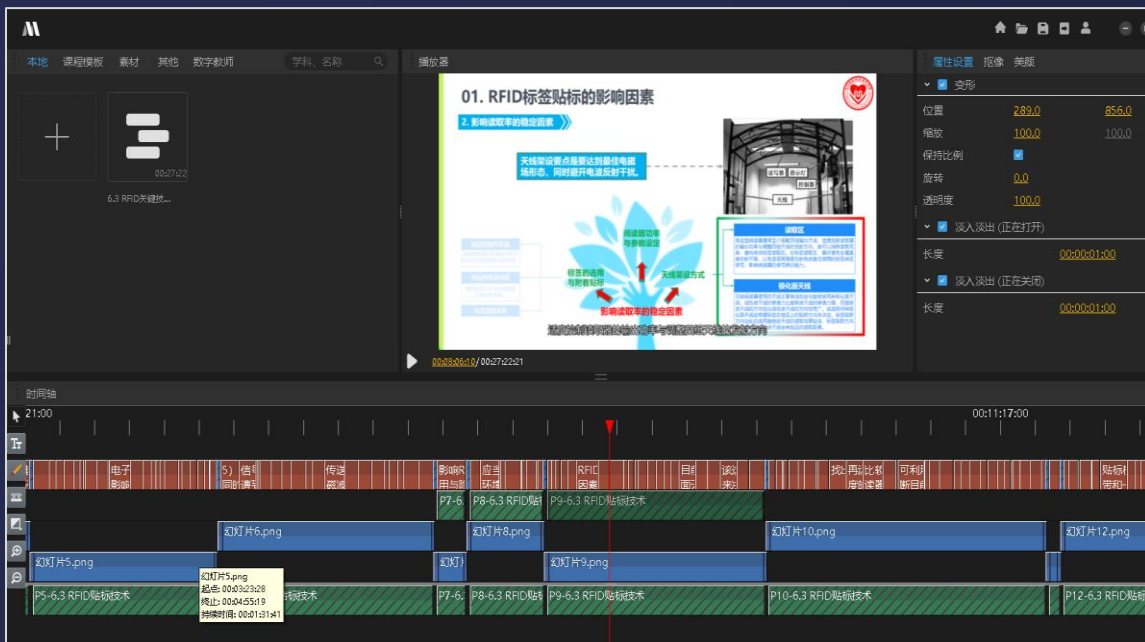
省时
制作



随时
可改



及时
专注



区别于互联网数字人：对课程数字化要素进行一体化编辑，并广泛开展校企合作



21年专注教学和智慧校园领域

双一流43、双高校29，本科400+，职院380+

研究院团队

2位博士，20+硕士

全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会、中国职业技术教育学会、中国教育技术协会、中国高等教育学会教育信息化分会、广东教育督导学会、湖南省软件行业协会、湖南省教育网络协会.....

800+院校、业务覆盖31个省市区

总部长沙，广州子公司、9个分公司，20多个办事处

40+资质荣誉 100+软著

CMMI5、ISO9001、ISO20000、ITSS、ISO27001、双软、双高、专精特新“小巨人”企业.....

全国典型案例

985高校（双一流） (10/39, 占比24%)
国防大学
清华大学
中国人民大学
国防科技大学
山东大学
中南大学
东北大学
湖南大学
中国农业大学
.....

211、双一流高校 (33/116, 占比29%)
河海大学
华东理工大学
对外经济贸易大学
南京农业大学
北京科技大学
中央音乐学院
延边大学
北京邮电大学
北京中医药大学
海南大学
成都理工大学
湘潭大学
.....

双高计划院校 (29/197, 占比15%)
无锡职业技术学院
天津医学高等专科学校
淄博职业学院
长沙民政职业技术学院
广东轻工职业技术学院
广州番禺职业技术学院
重庆电子工程职业学院
北京财贸职业学院
北京劳动保障职业学院
四川工程职业技术学院
黑龙江职业学院
宁夏职业技术学院
.....

愿景 VISION

最受高校持续信赖的数字化转型服务提供商

为高校数字化转型、教育数字化战略行动、数字中国建设贡献强智力量！



用匠心智造未来。



服务热线：400-856-8988

官方网址：www.qzdatasoft.com

公司地址：中国·长沙高新区·麓谷企业广场F4栋10楼

